



**Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**RAPORT Z DZIAŁALNOŚCI
ŁÓDZKIEGO CENTRUM
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I
KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO W
2021 ROKU**



ŁÓDŹ, 3 STYCZNIA 2022

Spis treści

OŚRODEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO	5
Pracownia Kształcenia Praktycznego.....	9
Pracownia Edukacji Przedzawodowej	10
Pracownia BHP i Ergonomii	11
Zespół ds. projektów	12
Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.....	14
Ośrodek Doradztwa Zawodowego	16
Ośrodek Nowoczesnych Technologii Informatycznych	18
Akademia Młodych Twórców	21
Ośrodek Zarządzania w Edukacji	22
Ośrodek Edukacji Europejskiej i Regionalnej.....	28
Ośrodek Szkolnych Systemów Edukacji.....	31
Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej.....	31
Pracownia Edukacji Humanistycznej	34
Pracownia Edukacji Matematycznej.....	38
Pracownia Edukacji Przyrodniczej i Prozdrowotnej.....	41
Edukacja ekologiczna:	42
Pracownia Promocji Czytelnictwa i Bibliotek Szkolnych.....	43
Pracownia Wychowania i Profilaktyki	45
Zespół Wydawniczy	47

OŚRODEK KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO

1. Zorganizowano **konferencje** skierowane do dyrektorów szkół zawodowych, centrów edukacji zawodowej i innych instytucji edukacyjnych oraz nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym m.in. konferencję ogólnopolską na temat organizacji edukacji zdalnej i uczenia się, ogólnopolską konferencję na temat kwalifikacji rynkowych (CNC), cykl konferencji branżowych. Konferencje poruszały m.in. tematykę strategii kształcenia zawodowego, metod stymulujących aktywność uczniowską, metod rozwijania kreatywności i samodzielnego myślenia uczących się, tutoringu, organizacji i metodyki kształcenia na odległość, osiągania nowych kompetencji zawodowych z uwzględnieniem edukacji pozaformalnej. Uczestnicy poznali specyfikę kształcenia zdalnego i wynikającą z tego potrzebę dostosowania metod dydaktycznych do nowego sposobu organizowania kształcenia, konieczność motywowania i wspierania uczących się. Przedstawiono im przykłady możliwości wykorzystania narzędzi informatycznych do tworzenia materiałów dydaktycznych. Celem wszystkich konferencji było inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych oraz stosowania pomocy dydaktycznych wspomagających rozwój i zainteresowania uczniów szkół zawodowych. W konferencjach uczestniczyło łącznie 329 osób.
2. Zorganizowano wiele **kursów** dla nauczycieli o różnorodnej tematyce, m.in. kursy poświęcone edukacji zdalnej, w tym:
 - *Nowe rozwiązania w aplikacji TEAMS w kształceniu zdalnym* (3 edycje)
 - 83 uczestników poznało nowe funkcjonalności aplikacji TEAMS pozwalające na organizację procesu kształcenia konstruktywistycznego),
 - *Jak wykorzystać Notesy zajęć w Teams?* 27 nauczycieli poszerzyło kompetencje cyfrowe i metodyczne w zakresie zarządzania obszarem współpracy w notesach zajęć,

- *Wykorzystywanie aplikacji FORMS (4 edycje) - 86 nauczycieli ukształtowało umiejętności przygotowania i wykorzystania filmów w procesie dydaktycznym, tworzenia interaktywnych testów i formularzy ankiet w aplikacji FORMS, przygotowania i dołączania do nich multimediiów, ze szczególnym uwzględnieniem dźwięków i filmów),*
 - *Stosowanie metod aktywizujących w edukacji zdalnej (3 edycje) – 34 uczestników kursów doskonalilo umiejętności organizowania zajęć zdalnych z wykorzystaniem metod stymulujących aktywność uczniów w procesie kształcenia, konstruowania scenariuszy zajęć prowadzonych m.in. metodą tekstu przewodniego),*
 - *Wykorzystania dźwięków w edukacji zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej - 20 nauczycieli muzyki różnych typów szkół ukształtowało umiejętności przygotowania narracji z podkładem muzycznym dla różnych działań edukacyjnych -prezentacje, filmy, testy, zadania w edukacji zdalnej i stacjonarnej.*
3. Zorganizowano cykl **warsztatów** (łącznie dla 97 nauczycieli), mających na celu zainspirowanie uczestników do rozwijania innowacyjności i kreatywności, postaw twórczych uczniów oraz podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie: stosowania metod aktywizujących, korzystania z cyfrowych narzędzi, przygotowywania materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimediiów, organizacji konkursów zawodowych, kształtowania kompetencji społecznych oraz umiejętności manualnych uczniów. Część warsztatów była realizowana w układzie branżowym. Uczestnicy poszerzyli swoje kompetencje w zakresie organizacji przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem kształcenia na odległość, korzystania z edukacyjnych zasobów cyfrowych, tworzenia testów w aplikacji Forms, stosowania metody WebQuest jako metody projektowej wykorzystującej możliwości technologii informacyjnej, w zakresie tworzenia interaktywnych ćwiczeń i gier aktywizujących uczniów, m.in. z za pomocą platformy LearningApps, wykorzystywania myślenia wizualnego podczas lekcji i tworzenia map myśli za pomocą programu MindMaster, pozyskiwania, przygotowania i wykorzystania materiałów multimedialnych (obraz, film, dźwięk) w tworzonych własnych materiałach dydaktycznych. Efektem warsztatów było również powołanie zespołów metodycznych i zadaniowych m. in.: Zespołu ds. Tworzenia Gier

i Ćwiczeń Interaktywnych z Wykorzystaniem Platformy LearningApps, Zespołu ds. Orientacji Zawodowej, Zespołu Zadaniowego ds. Organizacji Konkursu Zawodowego Szkolna Liga Elektryki, Zespołu Zadaniowego ds. Promocji Kierunków Kształcenia w Branży Budowlano-instalacyjnej, Zespołu Zadaniowego ds. Organizacji Egzaminów Potwierdzających Kwalifikacje w Zawodzie w Branży Budowlanej.

Opracowano również scenariusze zajęć w obszarze różnych kwalifikacji zawodowych – część została opublikowana w postaci zeszytów metodycznych, część jest przygotowywana do publikacji.

4. Zorganizowano szereg **seminariów** poruszających tematykę związaną z organizacją nowoczesnego procesu kształcenia, m.in. nt. *Odwróconej lekcji w praktyce, Tutoringu w kształceniu na odległość, Roli komórek pamięci w programowaniu sterowników PLC, Tekstroniki, innowacyjności i interdyscyplinarności nauki, Uczenia przez działanie – stosowanie metod aktywizujących w edukacji zdalnej.*
5. Przygotowano i upowszechniono **publikacje zwarte oraz artykuły**:
 - dwie publikacje z serii wydawniczej promującej nauczycieli oraz instytucje i firmy wyróżniające się działaniem na rzecz edukacji,
 - publikację poświęconą Centrom Edukacji Zawodowej funkcjonującym w polskim systemie edukacji, promującą działalność wiodących centrów ze szczególnym uwzględnieniem procesu organizowania przez nich kształcenia branżowego we współpracy ze szkołami i pracodawcami,
 - publikację ŁCDNiKP „Katalog dobrych praktyk w edukacji. Wykaz dobrych praktyk - zestawienie za lata 2013-2021”,
 - artykuły: „Metoda projektów w kształceniu na odległość, Innowacje pedagogiczne i eksperymenty w przepisach prawa”, „Koncepcje aktywnego uczenia się”, „Jak tworzyć interaktywne ćwiczenia i gry aktywizujące uczniów z wykorzystaniem platformy LearningApps?”, zbiór artykułów „Mechatronika Wokół Nas - z prac nad organizacją edukacji mechatronicznej”.
6. Zorganizowano egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie dla absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, co umożliwiło 127 osobom osiągnięcie nowych kompetencji zawodowych w obszarze gastronomii, gazownictwa i inżynierii sanitarnej.

7. Zorganizowano **konkursy dla uczniów**: „Najlepsza praca modelowo-konstrukcyjna w szkołach elektrycznych i elektronicznych”, „Szkolna Liga Mechatroniki”, „Szkolna Liga Elektryki”, finał konkursu „Normalizacja wokół nas i dla nas”, sprzyjające rozwijaniu zainteresowań oraz poszerzaniu wiedzy i umiejętności ponad 100 uczestników.
8. Zorganizowano (w formie hybrydowej) **podsumowanie VIII edycji Konkursu „Pracodawca Kreujący i Wspierający Edukację 2019”**, którego organizatorem jest Prezydent Miasta Łodzi, we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Konkurs promował współpracę pracodawców ze szkołami, prezentował najciekawsze przykłady dobrych praktyk w tym zakresie. Wyróżniono przedsiębiorstwa, które szczególnie aktywnie uczestniczyły w kreowaniu procesów kształcenia.
9. Uczestniczono **w konsultacjach i badaniach** prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, m.in.:
 - w badaniu nt. sytuacji kadrowej w obszarze kształcenia zawodowego, w tym w zakresie kształcenia w zawodach kluczowych z punktu widzenia kierunków rozwoju województw, deficytów kadrowych, kompetencji nauczycieli i potrzeb szkoleniowych (Ośrodek Przetwarzania Informacji - Państwowego Instytutu Badawczego i Ministerstwa Edukacji i Nauki),
 - w wywiadzie dotyczącym szkolnictwa zawodowego stanowiącym część badania realizowanego przez Biuro Planowania Przestrzennego Województwa Łódzkiego w Łodzi we współpracy z Urzędem Marszałkowskim na potrzeby tworzonego obecnie Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2027,
 - w konsultacjach społecznych, w ramach których opracowano i przesłano do Departamentu Polityki Regionalnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Łódzkiego uwagi i wnioski do projektu Strategii Rozwoju Województwa Łódzkiego 2030 oraz propozycje zmian zapisów wraz z uzasadnieniem.

Powyższe aktywności sprzyjały promowaniu działań Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w obszarze województwa i całego kraju.

10. Przygotowano i **zaprezentowano przedstawicielom Kuratorium Oświaty dokumentację związaną z organizacją i prowadzeniem kwalifikacyjnych kursów zawodowych w ŁCDNiKP**, w ramach kontroli zleconej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie zgodności z przepisami prawa

kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, co wypromowało działalność Centrum w obszarze kształcenia ustawicznego.

Pracownia Kształcenia Praktycznego

1. **Zorganizowano nowe stacje techniczno-dydaktyczne odwzorowujące najnowsze technologie w odniesieniu do Przemysłu 4.0.** Należą do nich: zrobotyzowana automatyczna linia produkcyjna MPS500, akwatronika, tekstronika, wirtualna rzeczywistość mechatroniczna, mechatronika pojazdowa (napędy hybrydowe i elektryczne).
2. **Utworzono Autoryzowane Centrum Szkoleniowe SIEMENS** Siemens Mechatronic Systems Certification Program, którego działalność jest zorientowana na osiąganie kompetencji zawodowych w obszarze mechatronicznych systemów sterowania. Uczestnicy szkoleń, którzy uzyskają pozytywny wynik egzaminu otrzymają certyfikat „Mechatronic System Assistant” potwierdzający kompetencje w obszarze mechatronicznych systemów sterowania wydany przez firmę Siemens AG rozpoznawalny i uznawalny na całym świecie.
3. **Wdrożono do praktyki szkolnej model kształcenia zawodowego z wykorzystaniem technologii VR-virtual reality.** Na potrzeby zajęć edukacyjnych prowadzonych w ŁCDNiKP została opracowana platforma edukacyjna wykorzystująca technikę virtual reality do prowadzenia zajęć w obszarze mechatroniki (montowanie układów i systemów mechatronicznych).
4. Zorganizowano **długodystansowe kursy dla dorosłych**, którzy ukończyli 18 rok życia umożliwiające osiąganie ważnych kompetencji zawodowych dla aktualnego i przyszłego rynku pracy. 160 godzinne kursy prowadzone są w dwóch obszarach: „Programowanie i obsługa obrabiarek sterowanych numerycznie” oraz „Mechatroniczne systemy sterowania”.
5. Zorganizowano **kursy o wymiarze międzynarodowym** z zakresu programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie. Było to możliwe dzięki przekazaniu przez Industrie und Handelskammer Dresden (IHK Dresden) ŁCDNiKP, jako jedynej placówki w Polsce, upoważnienia do prowadzenia kursów i certyfikacji. Na mocy porozumienia, ŁCDNiKP jest jedynym i wyłącznym podmiotem w Polsce uprawnionym do przygotowania i realizacji kursów przygotowujących do certyfikowanego egzaminu w zakresie

programowania obrabiarek sterowanych numerycznie, a także jedynym i wyłącznym na terenie Polski, ośrodkiem egzaminacyjnym Izby Rzemieślniczo – Handlowej w Dreźnie.

6. **Utworzono specjalistyczny ośrodek doskonalenia i certyfikowania umiejętności obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC HTEC** (Haas Technical Education Center) w partnerstwie z amerykańską firmą HAAS. Koncepcja Centrów Edukacji Technicznej firmy Haas jest przedsięwzięciem na skalę światową. Już 149 szkół w Europie, Rosji, Kanadzie i USA uzyskały certyfikat HTEC.
7. W ramach zajęć formalnych i pozaformalnych prowadzono, dla uczniów różnych szkół zawodowych, zajęcia edukacyjne umożliwiające osiągnięcie kompetencji zawodowych ważnych dla rynku pracy. Organizowano zajęcia edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych z zakresu techniki oraz doradztwa zawodowego. W każdym tygodniu roku szkolnego w zajęciach uczestniczyło około 1000 uczniów.

Pracownia Edukacji Przedzawodowej

1. W Pracowni przeprowadzono ogółem **45 form doskonalenia dla 637 nauczycieli**, w tym:
 - 4 konferencje,
 - 4 seminaria,
 - 3 kursy metodyczne,
 - 6 warsztatów,
 - 10 konsultacji grupowych,
 - 3 spotkania zespołów metodycznych,
 - 12 spotkań zespołów zadaniowych,
 - 3 spotkania zespołów innowacyjnych,
2. Zrealizowano także:
 - **85 edukacyjnych zajęć pozaszkolnych** – 1704 osoby (uczniowie) – wsparcie kształcenia technicznego (przedmiotu technika),
 - 2 razy w tygodniu zajęcia praktyczne służące badaniu predyspozycji zawodowych uczniów w ramach wspierania doradztwa zawodowego w szkole podstawowej (częściowo z udziałem doradców zawodowych z ODZ) – ok. 900 uczniów.
3. W zespole nauczycieli techniki, przedmiotów artystycznych i edukacji wczesnoszkolnej **rozpoczęto VII edycję projektu „Modelowanie**

szkolnymi systemami orientacji zawodowej”. Do pracy w ogólnotołódzkim projekcie zgłosiło się 17 nauczycieli szkół podstawowych.

4. Przygotowywano **materiały do opracowania wspólnej publikacji współpracujących z Pracownią, kreatywnych nauczycieli** (zbiór instrukcji do wykonania prac wytwórczych przez uczniów).
5. W „Zespole ds. Wspierania Uczniów Uzdolnionych Technicznie” rozpoczęto **prace związane z jubileuszowym XX Konkursem Wiedzy Technicznej**.
6. Odpowiadając na zapotrzebowanie nowo zatrudnionych nauczycieli, **przeprowadzono trzy edycje kursu metodycznego wychowania komunikacyjnego**. Większą część spotkań i konsultacji poświęcono na wsparcie nauczycieli w doborze wyposażenia techniczno-dydaktycznego szkół w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.

Pracownia BHP i Ergonomii

1. **Przeprowadzono szkolenia okresowe dla 171 pracowników szkół i placówek – 12 kursów bhp w formie zdalnej i mieszanej nt. „Teoretyczne i praktyczne efekty zastosowania aktualnych przepisów oraz norm bezpieczeństwa i higieny pracy w realizacji zadań zawodowych”.**
2. **Organizowano szkolenia wstępne BHP, instruktaż ogólny i stanowiskowy** (24 szkolenia, 86 uczestników), które sprzyjały rozwijaniu zainteresowania i nawyki wykorzystania wiedzy oraz umiejętności w praktyce.
3. **Przeprowadzono konferencję „Kreatywność w edukacji dla bezpieczeństwa”.** Lekcja odwrócona online, przedstawiono założenia strategii kształcenia wyprzedzającego, etapy przebiegu lekcji odwróconej, **zaproponowano przykłady zastosowania lekcji odwróconej w edukacji z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy**, podano rozwiązania realizacji zajęć w warunkach stacjonarnych i online (aplikacja Teams), oraz konferencję nt. „Wykorzystanie aplikacji Teams w metodyce kształcenia zawodowego w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy”. Doskonalono umiejętności aplikowania materiałów wspierających do kształcenia na odległość.
4. **Zorganizowano konferencję „Strategie kształcenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy”,** podczas której zdefiniowano rolę

nauczyciela-tutora w metodyce kształcenia bezpieczeństwa i higieny pracy, dobieranie źródeł wiedzy i istotę edukacji nieformalnej.

5. Przeprowadzono seminarium (19 uczestników) „Metoda projektów we współczesnych rozwiązaniach edukacyjnych”. **Przedstawiono istotę metody projektów, wskazano możliwości wytworzenia własnej koncepcji rozwiązania zadania projektowego przez uczniów.** Zarekomendowanie metodę projektów jako metodę, którą można stosować w warunkach kształcenia zdalnego z wykorzystaniem aplikacji Teams. Wskazano wybrane obszary i przykłady tematów zastosowania metody projektów w procesie edukacji w obszarze bezpieczeństwa i higieny, zaprezentowano efekty pracy metodą projektów.
6. **Zorganizowano zajęcia zdalne z 6 uczniami** (w ramach praktyk uczniowskich w ŁCDNiKP) **dotyczące rozpoznawania i stosowania zasad i przepisów bhp na stanowisku informatyka.** Efektem było skorygowanie treści scenariuszy z uwzględnieniem kategorii ergonomicznych.
7. **Przeprowadzono** (w formie online), w kooperacji z Okręgowym Inspektoratem Pracy, **konkurs wiedzy interdyscyplinarnej o bezpieczeństwie pracy "Praca nie szkodzi".** W etapie wojewódzkim rywalizowało 13 uczniów z 7 szkół. Odnotowano zwiększone zainteresowanie konkursem, a prace uczestników dotyczyły w większości współczesnego środowiska pracy.

Zespół ds. projektów

1. **W maju zakończono realizację dwóch projektów dla uczniów szkół branżowych I stopnia i techników z powiatu Miasto Łódź z kierunków mechatronicznych i elektrycznych.** W ramach projektu:
 - **„Energia przyszłości – energią Twojej kariery”** 48 uczniów uzyskało kwalifikacje nadające uprawnienia SEP do zajmowania się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci na stanowisku eksploatacji do 1 kV oraz ukształtowali kompetencje z zakresu budowy, zasady

działania i eksploatacji urządzeń do wytwarzania energii ze źródeł odnawialnych potwierdzone certyfikatem.

- **„Napęd przyszłości – Napędem Twojej kariery”** 48 uczniów uzyskało kwalifikacje nadające uprawnienia SEP do 1 kV oraz ukształtowali kompetencje z zakresu budowy i zasady działania pojazdów samochodowych z napędem hybrydowym i elektrycznym potwierdzone certyfikatem.

2. W sierpniu **zakończyła się realizacja projektu partnerskiego** z firmami GroMar Sp. z o.o. i Octopus VR Sp. z o.o. z w ramach działania 2.14 POWER - Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie pt. **„Opracowanie wysokiej jakości multimedialnych informacji zawodoznawczych dla 141 zawodów szkolnictwa zawodowego”**. Efektem projektu było opracowanie 106 informacji zawodoznawczych dla zawodów szkolnictwa zawodowego z 19 branż. Na podstawie tych informacji firma partnerska Octopus VR Sp. z o.o. przygotowała materiały multimedialne, do wykorzystania przez uczniów klas VIII szkoły podstawowej, młodzież szkół ponadpodstawowych i osoby dorosłe, zainteresowane danym zawodem oraz pośrednio rodziców, doradców zawodowych, a także pracodawców, którzy chcą rozpoznać możliwe ścieżki kształcenia i podejmowania decyzji o wyborze zawodu.
3. W listopadzie **zakończono realizację grantu, który stanowił komponent ponadnarodowy do projektu „Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie – dziś staż, jutro praca. Edycja druga”** w ramach działania 4.3 Współpraca ponadnarodowa Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pn. „Innowacyjne narzędzie do uczenia się programowania obrabiarek sterowanych numerycznie CNC”. W ramach grantu w kooperacji z partnerem firmą MTS Mathematisch Technische Software-Entwicklung GmbH w Berlinie, ŁCDNiKP wypracowało „Innowacyjne narzędzie” w postaci aplikacji komputerowej, która zawiera treści kształcenia z trzech obszarów: „Programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie”, „Funkcje programowania MTS CNC” oraz „Ćwiczenia w programowaniu”. Pod względem merytorycznym aplikacja stanowi doskonałe źródło informacji i jest bardzo przydatnym materiałem dydaktycznym, który

ŁCDNiKP wdrożyło do praktyki edukacyjnej i wykorzystuje w procesie kształcenia zawodowego w szkołach ponadpodstawowych i kształcenia zawodowego ustawicznego.

4. **Współpraca ŁCDNiKP z mediami zaowocowała opracowaniem i upowszechnieniem wielu materiałów informacyjno-promocyjnych dotyczących zasobów Centrum**, które zebrano (uzyskując zgodę na publikację) w utworzonej na stronie Centrum zakładce „Media o nas” zawierającej m.in.: wywiad z dyrektorem Januszem Moosem, zdjęcia oraz artykuły informujące o zasobach sprzętowych i kadrowych, jakimi dysponuje ŁCDNiKP na ogólnopolskiej platformie Zrobotyzowani.pl.
5. **Firmy: Get3D, Delia, APN Cosmetics współpracujące z ŁCDNiKP aktywnie zaangażowały się w prace związane z przygotowaniem i organizacją XXXV Podsumowania Ruchu Innowacyjnego oraz w działania związane z publikacją czasopisma „Dobre Praktyki. Innowacje w Edukacji” wydawanego przez Centrum od wielu lat.**

Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji

1. Realizacja cyklicznego projektu badawczego **Jaki pracownik, jaki zawód? Analiza ofert pracy dostępnych w województwie łódzkim**. Jest to już 12-ta edycja badania, którego zadaniem jest dostarczenie aktualnych informacji o regionalnym rynku pracy na podstawie analizy ponad 30 tys. ogłoszeń zamieszczonych w portalu pracuj.pl. Zakończono prace nad raportem z realizacji projektu, a przygotowany tekst publikacji został przekazany do wydawnictwa Centrum.
2. **Zajęcia edukacyjne dla uczniów – Na kogo czeka praca? Wybrane problemy rynku pracy w Łodzi i regionie**. W przeprowadzonych w 2021 roku, 18 godzinach zajęć uczestniczyło 354 uczących się

z liceów ogólnokształcących i techników. Efekty: poszerzono wiedzę młodzieży na temat oczekiwań pracodawców, przedstawiono również możliwości znalezienia zatrudnienia w różnych obszarach gospodarki regionu łódzkiego. Uczestnicy otrzymali również wsparcie w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej.

3. Realizacja projektu analityczno-badawczego **Branża logistyczna w regionie łódzkim**, którego celem jest charakterystyka sektora logistycznego w Łodzi i w województwie łódzkim z perspektywy zapotrzebowania na kapitał ludzki. W mijającym roku przeprowadzono wszystkie prace badawcze związane z projektem, Aktualnie trwają prace końcowe nad raportem zawierającym wnioski z przeprowadzonych analiz.
4. Przygotowywanie i upowszechnianie **cyklicznych informacji kwartalnych: Rynek pracy w Łodzi i województwie łódzkim**. W 2021 roku sporządzono cztery kwartalne opracowania dla następujących okresów IV kw. 2020 r. oraz I, II i III kw. 2021 r. Dokumenty te zawierają podstawowe dane dotyczące rynku pracy w Łodzi i woj. łódzkim oraz wiadomości o najważniejszych zmianach na nim zachodzących.
5. **Opracowanie szczegółowych informacji** na temat zapotrzebowania, w województwie łódzkim, na pracowników w zawodach: *technik programista, technik stylisty, technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik eksploatacji portów i terminali*. Szczegółowe analizy zostały opracowane na prośbę Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi, a także Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich im. W. Grabskiego w Łodzi. Opracowania wzbogacono o najczęściej poszukiwane przez pracodawców kompetencje i oferowane stanowiska pracy. Zebrane informacje przekazano do upowszechnienia wśród uczniów szkół zawodowych i innych uczących się.

Ośrodek Doradztwa Zawodowego

1. Zorganizowano przedsięwzięcia ukierunkowane na doskonalenie szkolnych systemów edukacji i koordynację Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

W tym m. in.:

- **cykl spotkań Zespołu Metodycznego i prowadzenie warsztatów „Marzenie - Cel - Plan działania”,** których efektem było: przekazanie uczestnikom zestawów ćwiczeń do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych, upowszechnienie form i metod zdalnych przydatnych w doradztwie zawodowym, poszerzenie bazy informacyjnej o szkołach ponadpodstawowych i organizowanych w nich dniach otwartych oraz informacji o organizacji webinarium i innych przedsięwzięć zorganizowanych podczas Targów Edukacyjnych,
- **konferencje, kursy, seminaria, konsultacje indywidualne i grupowe, cykl warsztatów** adresowane do dyrektorów, nauczycieli, uczniów i rodziców. **Przykładowa tematyka:** „Wspierający nauczyciel w procesie edukacji zdalnej i stacjonarnej”, „Konstruowanie Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego”, „Skuteczne doradztwo zawodowe w systemie oświaty”, „Wspieranie szkolnych systemów doradztwa zawodowego w roku 2021/2022”, „Doradztwo zawodowe – Akademia Rodzica”, „Moje dziecko wybiera szkołę ponadpodstawową”, „Co dalej po szkole podstawowej?”, „Kształcenie zawodowe to dobry wybór. Prezentacja zawodów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”. W konferencjach uczestniczyło łącznie 1000 osób. Uczestnicy otrzymywali materiały edukacyjne: opisy ćwiczeń, prezentacje multimedialne, publikacje Ośrodka Doradztw Zawodowego, informacje potrzebne do optymalnego wyboru szkoły ponadpodstawowej przez ósmoklasistów, zaprezentowano oferty szkół ponadpodstawowych.

2. Zorganizowano **cykl 12 spotkań Zespołu Zadaniowego ds. Promocji kształcenia zawodowego**. Uczestnikami byli: dyrektorzy, nauczyciele kształcenia zawodowego, koordynatorzy Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. **W efekcie prac Zespołu przygotowano 22 filmy o zawodach i łódzkich szkołach zawodowych, 5 webinarów, 2 informatory oraz wykaz zawodów**. Wzbogacono bazę informacyjną doradztwa zawodowego.
3. Zaprojektowano i **przeprowadzono modelowe zajęcia edukacyjne w szkołach i spotkania z radami pedagogicznymi**. Ich efektem było uświadomienie uczestnikom potrzeb uczących się w zakresie rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz praktyczne ukazanie możliwości łączenia treści doradztwa zawodowego z treściami przedmiotów ogólnokształcącymi. Zaprezentowano również, sposoby włączania się wszystkich nauczycieli w funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
4. Prowadzono doradztwo zawodowe indywidualne i grupowe dla uczniów i rodziców, w Punkcie konsultacyjnym ŁCDNiKP oraz w szkołach. **W ramach edukacji przedzawodowej realizowano cykliczne badania predyspozycji zawodowych (w ŁCDNiKP we współpracy z Pracownią Edukacji Przedzawodowej)**. Działania te sprzyjały kształtowaniu u uczniów umiejętności świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozpoznawania predyspozycji zawodowych, swoich mocnych stron i temperamentu. Uczniowie planowali działania adekwatne do ustalonych celów edukacyjno-zawodowych. Łącznie, z powyżej wymienionych form doradztwa zawodowego indywidualnego i grupowego skorzystało ponad 12000 uczniów i ponad 1000 rodziców.
5. W ramach edukacji statystycznej przeprowadzono:
 - spotkania zespołu metodycznego „Metoda projektów w obszarze edukacji statystycznej”,
 - konkurs „Statystyka w karierze” we współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym,
 - spotkania jury Ogólnopolskiej Olimpiady Statystycznej, etapu rejonowego

Uczący się rozwinęli umiejętności analizowania i interpretacji danych statystycznych koniecznych do świadomego planowania kariery zawodowej.

6. **Zorganizowano również konkursy:**

- „Zawody przyszłości”, „Akademia Przedsiębiorczego Dzieciaka”, „O przyszłości marzę teraz”, „Ja przedsiębiorca” oraz „Turniej Wiedzy Ekonomicznej”, „Dzień Przedsiębiorczości w XXVI LO” i Międzyszkolny Turniej Zawodowawczy "Poznajemy Świat Zawodów".

Uczniowie pracowali metodą projektów, poznali zadania zawodowe, środowisko pracy i stanowiska pracy. Kształtowali umiejętność współdziałania w grupie i autoprezentacji.

Ośrodek Nowoczesnych Technologii Informacyjnych

1. **Zorganizowano dwie edycje** (wiosenną 19-20 marca 2021 i jesienną 21-23.10.2021) **“Weekendu z technologią informacyjną”**, w trakcie których przeprowadzono 98 warsztatów dla 582 zarejestrowanych nauczycieli z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej w procesie kształcenia. **Uczestnicy** wybierając najbardziej dla nich interesującą tematykę warsztatów **osiągnęli nowe kompetencje**, m.in. z zakresu:

- stosowania usług Office 365 w organizacji procesu dydaktycznego zdalnego i stacjonarnego,
- organizacji zajęć dydaktycznych z programowania i kodowania,
- projektowania multimedialnych materiałów dydaktycznych dla uczniów,
- organizacji kształcenia hybrydowego,
- stosowania narzędzi informatycznych do aktywizacji uczniów w procesie kształcenia (Genially, Learning Apps, WordWall, Canva, itp.),
- projektowania interaktywnych narzędzi pomiaru dydaktycznego.

Do współpracy nad realizacją tego przedsięwzięcia zaangażowano 11 wydawnictw i firm informatycznych (Microsoft, Cortland, Octopus,

Nowa Era, Mechatronik, Agraf, Migra, Vision Distribution, Stowarzyszenie Cyfrowy Dialog, Synapia, Fundacja Szkoła z Klasą) oraz nauczycieli, którzy zaprezentowali ciekawe sposoby stosowania technologii informacyjnej w praktyce szkolnej.

Dla każdego wydarzenia została zaprojektowana i upowszechniona strona internetowa pod adresem <https://weekend.wckp.lodz.pl>. Opracowano również publikacje, które upowszechniono na stronie internetowej ŁCDNiKP.

2. **Prowadzono cykliczne (co dwa tygodnie) zajęcia Centrum Mistrzostwa Informatycznego.** Ogółem 60 godzin zajęć dla 15 uczniów z łódzkich szkół podstawowych. Uczestnicy osiągnęli nowe kompetencje informatyczne z zakresu programowania, rozbudzili swoją kreatywność podczas realizacji zadań projektowych oraz nabyli nowe doświadczenia w pracy zespołowej.
3. **W ramach realizowanego grantu ORE zorganizowano dla 12 pracowników ŁCDNiKP 53-godzinny kurs z zakresu organizacji zdalnego kształcenia.** Uczestnicy ukształtowali/rozwinęli m.in. umiejętności:
 - wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Teams, Zoom i Google Meet w procesie kształcenia na odległość,
 - organizacji zdalnych zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości i predyspozycji uczniów,
 - doboru metod aktywizujących uczniów w zdalnym kształceniu,
 - stosowania narzędzi informatycznych w zależności od specyfiki zajęć i możliwości jego uczestników.

Uczestnicy grantu przygotowują nauczycieli do wdrożenia w łódzkim systemie edukacji zdalnej Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz wykorzystują nowe umiejętności w ramach form doradztwa metodycznego.

4. Po raz pierwszy, **we współpracy Wydziału Edukacji UMŁ Urzędu Miasta Łodzi oraz Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego zorganizowano eTargi Edukacyjne Łódź 2021 (24-25 marca 2021).** Targom towarzyszyły liczne i różnorodne

wydarzenia edukacyjne, które trwały od 19 do 31 marca 2021 roku. Były one realizowane przez ŁCDNiKP i przez szkoły uczestniczące w eTargach. W ramach tego przedsięwzięcia:

- **przeprowadzono akcję promocyjną eTargów** wykorzystując do tego celu konto Facebook. Z wysyłanych tą drogą informacji skorzystało 12000 osób,
- **zaprojektowano stronę internetową poświęconą eTargom, która funkcjonowała już od 15 marca 2021 roku, prezentując ofertę łódzkich szkół i placówek oświatowych oraz zachęcając do skorzystania z oferty usług skierowanych do nauczycieli, uczniów i ich rodziców.** Licznik odwiedzin na stronie odnotował do końca marca 2021 roku 7900 odwiedzin,
- na stronie internetowej eTargów **przedstawiono ofertę 67 łódzkich szkół ponadpodstawowych,**
- zaprojektowano i przeprowadzono 158 usług dla nauczycieli, uczniów i rodziców (konferencji seminariów, warsztatów, kursów, lekcji modelowych, spotkań z radami pedagogicznymi, konsultacji grupowych i indywidualnych).

5. **Zorganizowano Akademię Kreatywności, do której przystąpiło już 63 nauczycieli.** Założono, że spotkania będą się odbywały w każdy ostatni czwartek miesiąca.

Akademia zorientowana jest przede wszystkim na dzielenie się doświadczeniami oraz na nawiązywanie i rozwijanie współpracy międzyszkolnej. Realizowana jest jako cykl konferencji skierowanych do wszystkich zainteresowanych nauczycieli, którzy chcą np. upowszechniać informacje o realizowanych innowacjach, promować działalność własną i szkół/placówek oraz poszukują inspiracji do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych. Podczas trzech zorganizowanych konferencji członkowie Akademii wymieniali się informacjami dotyczącymi:

- prawa autorskiego,
- dobrych praktyk w zakresie motywowania uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych,
- bezpieczeństwa w sieci.

6. **Z okazji Międzynarodowego Tygodnia Kodowania - Code Week zorganizowano cykl warsztatów dla uczniów szkół podstawowych.** Uczestnicy spotkań osiągnęli nowe kompetencje z zakresu kodowania z wykorzystaniem Niezbędnika Kodowania oraz programowania z wykorzystaniem aplikacji mobilnych. Z oferty warsztatowej skorzystało 6 grup (90 uczniów).

Akademia Młodych Twórców

Pierwsze półrocze roku 2021

1. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia:
 - **Twórczej Szkoły Komputerowej** w grupach:
 - Programowanie w C++ (poziom średniozaawansowany) – 20 godzin zajęć dla 13 uczestników
 - Programowanie w Pythonie – 20 godzin zajęć dla 14 uczestników
 - **Akademii Młodych Twórców:**
 - Modelowanie 3D (poziom średniozaawansowany) – 20 godzin zajęć dla 13 uczestników
 - Przystąpiono do ogólnopolskiego projektu Centrum Mistrzostwa Informatycznego. W projekcie uczestniczyło 12 uczniów szkół podstawowych klas IV – VII. W ramach projektu odbyły się również zajęcia podczas ferii zimowych. Łącznie przeprowadzono 30 godzin zajęć.

Drugie półrocze roku 2021

2. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia:
 - **Twórczej Szkoły Komputerowej** w grupach:
 - Podstawy programowania w oparciu o język C++ - 20 godzin zajęć zdalnych dla 11 uczestników.
 - Podstawy programowania w Pythonie – 20 godzin zajęć dla 9 uczestników
 - **Akademii Młodych Twórców**
 - Centrum Mistrzostwa Informatycznego – 20 godzin zajęć dla 13 uczestników.
 - IX Forum Młodzieży Uzdolnionej Informatycznie – 6 godzin dla 60 uczestników

- **Dziecięcej Akademii Młodych Twórców**
 - Grupa „Konstruktorów i programistów – 6 godzin zajęć dla 5 uczestników
3. **Zorganizowano nowe formy działalności Akademii Młodych Twórców**, której uczestnikami są uczniowie szczególnie uzdolnieni w zakresie informatyki. **Podczas zajęć poszczególni członkowie AMT wcielali się w rolę edukatorów.** Osiągali również kompetencje w zakresie:
- modelowania 3D na dwóch poziomach zaawansowania,
 - programowania w języku Python,
 - programowania w języku C++ (na dwóch poziomach zaawansowania).

Osiągnięcia członków AMT zostały zaprezentowane podczas **IX Forum Młodzieży Uzdolnionej Informatycznie** (15.09.21), w ramach którego uczniowie prezentowali swoje zainteresowania, dotyczące następującej tematyki:

- Pojazdy autonomiczne,
- Modelowanie 3D,
- Rekonstrukcja pociągu elektrycznego z 1936 roku,
- Taniec – moja pasja,
- Rozmawiając o futbolu,
- Spacer po naszej szkole,
- Tworzenie gier w C++,
- Rozwiązywanie problemów w C++.

Po części plenarnej Forum, dla 80 jego uczestników, członkowie AMT przeprowadzili warsztaty z zakresu programowania w językach Python i C++.

Ośrodek Zarządzania w Edukacji

1. Zrealizowano kurs kwalifikacyjny z zakresu Zarządzania oświatą 2020/2021. Przygotowano 18 uczestników do pełnienia funkcji dyrektorów

przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Zaprojektowano i od października 2021 r. rozpoczęto realizację kolejnej edycji tego kursu dla 19 uczestników.

2. Przygotowano i zrealizowano online **3 konferencje ogólnopolskie:**

- **„Między tradycją a innowacją”** (w ramach e-Targów Edukacyjnych w Łodzi). Uczestnicy zostali zapoznani z istotą tutoringów i coachingu, zasadami wdrażania innowacji. Przedstawiciele szkół zaprezentowali przykłady dobrych praktyk. Uczestnicy otrzymali komplet prezentacji multimedialnych przygotowanych przez prelegentów.
- **„Szkoła XXI wieku – Wyzwania i trendy w edukacji”** (zasięg ogólnopolski). Wykład inauguracyjny wygłosił Jacek Pyżalski - profesor UAM w Poznaniu. Uczestnicy poznali uzasadnienie głównej tezy konferencji, że szkoła powinna przygotować uczniów do procesu tworzenia nowego świata. Zaprezentowano różne wizje nowoczesnej szkoły, która wykorzystuje elementy mentoringu, tutoringów, coachingu, edukację włączającą i Terapię Skoncentrowaną na Rozwiązaniu (TSR). Przedstawiono przykłady dobrych praktyk. Przygotowane przez prelegentów materiały i nagrania, które udostępniono uczestnikom.
- **„Rola i zadania nauczyciela w udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej”** (zasięg ogólnopolski). Uczestnicy poznali kompetencje psychologiczne niezbędne nauczycielom przy realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeanalizowali uwarunkowania organizacji wsparcia dla uczniów ze SPE w obszarze pracy stacjonarnej i zdalnej, uporządkowali wiedzę na temat aktów prawnych regulujących udzielanie takiej pomocy. Materiały opracowane przez prelegentów przekazano wszystkim uczestnikom.

3. Przygotowano i przeprowadzono **spotkania w ramach forów dyrektorów:**

- **Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Specjalnych** nt.: „Doradztwo zawodowe w szkołach dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Obserwacja zajęć dydaktycznych jako jedna z form nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora”, „Kształcenie specjalne a innowacje pedagogiczne”, „Narzędzia efektywnej komunikacji interpersonalnej – Asertywność”, „Jak motywować pracowników? Motywowanie z wykorzystaniem narzędzi coachingowych.”, „Rodzic w przedszkolu, szkole - gość, partner a może intruz?”, „Organizacja i dokumentowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „Dyrektor w świecie

mediów”. Podczas spotkań dyrektorzy doskonalili umiejętności zarządcze w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego dotyczące wymienionej tematyki. Po każdym spotkaniu otrzymali prezentacje multimedialne i inne materiały przygotowane przez prowadzących.

- **Forum Dyrektorów Przedszkoli i Szkół** nt.: „Szef i jego zespół – kompetencje społeczne w zarządzaniu szkołą”, „Po co szkole ewaluacja?” , „Nadzór pedagogiczny”, „Standardy pracy dyrektora przedszkola/szkoły”, „Sposoby budowania postaw zaangażowania wśród pracowników”, „Dyrektor w świecie mediów”, „Narzędzia efektywnej komunikacji interpersonalnej – Asertywność”. Podczas spotkań dyrektorzy doskonalili umiejętności zarządcze w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego i dotyczące wymienionej tematyki. Po każdym spotkaniu otrzymali materiały przygotowane przez prowadzących.
- **Forum Dyrektorów Liceów Ogólnokształcących** nt.: „ Po co szkole ewaluacja?”, „Nadzór pedagogiczny” „Dyrektor – coach – lider” „Wykorzystanie wybranych narzędzi coachingowych w procesie zarządzania”. Podczas spotkań dyrektorzy doskonalili umiejętności zarządcze w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego i efektywnej komunikacji interpersonalnej. Po każdym spotkaniu otrzymali materiały przygotowane przez prowadzących.
- **Forum Dyrektorów Szkół Zawodowych** nt.: „Powtórka z nadzoru pedagogicznego” , „Standardy pracy dyrektora szkoły zawodowej”, „Sposoby budowania postaw zaangażowania wśród pracowników”. Dyrektorzy doskonalili swoje umiejętności w zakresie planowania i sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz wypracowywania marki własnej i szkoły. Po każdym spotkaniu uczestnicy otrzymywali materiały przygotowane przez prowadzących.

4. Prowadzono zajęcia w ramach działalności trzech akademii:

- **Akademia Twórczego Dyrektora Szkoły Podstawowej i Akademia Twórczego Dyrektora Szkoły Zawodowej.** Podczas spotkań uczestnicy uczestniczyli w dyskusjach na tematy związane z zagadnieniami istotnymi dla współczesnej szkoły, wymieniali się doświadczeniami, promowali przykłady dobrych praktyk w zakresie zarządzania szkołą i kreowania zmian w edukacji. uczestnicy zapoznali się z tematem implementowania założeń

konstruktywizmu do praktyki szkolnej podczas edukacji zdalnej, wykorzystania do tego celu nowoczesnych technologii, z zagadnieniami zarządzania w czasach niepewności, poznali sposoby radzenia sobie ze stresem, presją, trudnymi relacjami interpersonalnymi. Po każdym spotkaniu otrzymali materiały przygotowane przez prowadzących. Relacje ze spotkań umieszczano w Czasopiśmie „Dobre Praktyki. Innowacje w Edukacji”.

- **Akademia Wicedyrektora dla zastępców dyrektora i liderów edukacyjnych, działająca od roku szkolnego 2020/2021.** Podczas comiesięcznych spotkań uczestnicy doskonalili umiejętności miękkie, dyskutowali o budowaniu pewności siebie i motywacji, wzbogacali wiedzę na temat relacji z rodzicami uczniów, niektórych strategii prowadzenia rozmów i barier komunikacyjnych. Wicedyrektorzy aktualizowali wiedzę na temat podstaw prawnych nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i wicedyrektora przedszkola i szkoły, obserwacji zajęć dydaktycznych jako jednej z form nadzoru pedagogicznego, dyskutowali na temat planowania nadzoru. Porządkowali także wiedzę dotyczącą kompetencji kluczowych i metod ich kształtowania w procesie edukacji. Dyskutowano o sposobach doskonalenia umiejętności uczenia się, wskazywano zalety metody projektów i lekcji odwróconej. Po każdym spotkaniu członkowie Akademii otrzymali materiały przygotowane przez prowadzących.

5. **Klub Młodego Dyrektora**, którego działalność zainaugurowano we wrześniu 2021 r. Projekt zakłada doskonalenie czynności zarządczych kadry kierowniczej oświaty o stażu 0-3. Podczas dwóch kolejnych spotkań uczestnicy przeanalizowali aktualnie obowiązujące uregulowania prawne, dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego, zadania dyrektora oraz zagadnienia związane z prowadzeniem dokumentacji wymaganej w przedszkolu/szkole/placówce oświatowej. Ponadto usystematyzowali wiedzę na temat aktualnych aktów prawnych regulujących zagadnienie awansu zawodowego nauczycieli, omówili zadania dyrektora przedszkola, szkoły i placówki oraz przeanalizowali przykładowe dokumenty związane z procedurami na poszczególne stopnie awansu zawodowego. Po każdym spotkaniu uczestnicy otrzymali prezentacje multimedialne i inne materiały przygotowane przez prowadzących.

6. Zorganizowano i przeprowadzono **cykle seminariów** nt.:

- „Jak dbać o dobrostan swój i uczniów? – Tutoring w szkole” (dla nauczycieli zainteresowanych wprowadzaniem zmian w organizacji procesu uczenia – uczenia się). Uczestnicy dyskutowali o wpływie pandemii na funkcjonowanie oświaty oraz o oczekiwaniach i wymaganiach uczniów, rodziców i dyrektorów. Przeanalizowali definicję dobrostanu. Porównali tutoring, coaching i mentoring, poznali etapy tutoringu i zasady, których należy przestrzegać podczas tutorialu. Rozmawiali o możliwościach wykorzystania tutoringu w rzeczywistości szkolnej na różnych etapach kształcenia. Wszyscy otrzymali prezentację multimedialną przygotowaną na spotkanie.
- „Nauczyciel-coach. Jak rozwijać potencjał własny i ucznia”. Uczestnicy poznali kolejne narzędzia coachingowe rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste nauczyciela, omówili pracę z celem istotnym dla uczącego się i nauczyciela, wykonali ćwiczenia doskonalące formułowanie celów. Wszystkim udostępniono prezentację multimedialną przygotowaną na spotkanie.
- „Doskonalenie kompetencji kluczowych w szkole branżowej I stopnia”. Nauczycieli zapoznano z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji kluczowych (Zalecenie Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r.; Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkol. 2020/21: zapisy w podstawie programowej), omówiono istotę kompetencji kluczowych we współczesnej gospodarce, dyskutowano o pokoleniach XYZ oraz możliwościach doskonalenia kompetencji kluczowych w szkole branżowej. Uczestnicy otrzymali prezentację multimedialną przygotowaną na spotkanie.
- „Rozpoczynam staż i co dalej?”, „Opiekun stażu - kolega czy mentor?”, „Kończę staż i co dalej?”. Uczestnicy tych seminariów uporządkowali wiedzę na temat aktualnych przepisów regulujących procedurę awansu zawodowego nauczycieli na wszystkie stopnie awansu, doskonalili umiejętność planowania i dokumentowania działań stażowych, przygotowali się do zaprezentowania przed komisją kwalifikacyjną/egzaminacyjną. Wszystkim udostępniono komplet materiałów wspierających.

7. Zrealizowano **warsztaty i konsultacje grupowe** na temat:

- „Wystąpienia publiczne bez tajemnic”; Uczestnicy poznali sposoby sprawnego przygotowywania wystąpień, dobierania rodzaju przekazu

i poziomu komunikacji do odbiorcy oraz sytuacji, omówili zagadnienia związane z budowaniem profesjonalnego wizerunku podczas wystąpień, zostali zapoznani z metodami ułatwiającymi komunikację w trudnych sytuacjach oraz zasadami autoprezentacji. Doskonali także umiejętności posługiwania się spójną mową ciała, a nową wiedzę mogli wykorzystać podczas ćwiczeń przed kamerą, z mikrofonem. Wszyscy otrzymali komplet materiałów przygotowanych przez prowadzących.

- „Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie” Uczestnicy poszerzyli wiedzę o umiejętnościach wspomagających proces uczenia się, poznali sposoby tworzenia atmosfery uczenia się oraz pozyskali informacje przydatne w planowaniu zajęć edukacyjnych, między innymi z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego. Wszystkim udostępniono komplet materiałów związanych z tematem.
- „Zmiany w wymaganiach na egzaminie maturalnym z języka angielskiego”. Uczestniczki uporządkowały wiedzę dotyczącą aktualnych przepisów w zakresie organizacji egzaminu, przeanalizowały przykłady wprowadzonych zmian w zadaniach egzaminacyjnych i otrzymały materiały wspierające opracowane przez ORE.

8. O odbyły się **spotkania Zespołu Twórczych Pedagogów „Nolens Volens”**.

Omawiane tematy:

- „Jak wykorzystać metodę klasy odwróconej w edukacji zdalnej?”. Uczestnicy zapoznali się z założeniami metody Flipped Learning i edukacji "wyprzedzającej", porównali te strategie z tradycyjnymi metodami kształcenia, wskazując na ich zalety i wady. Dyskutowano także o możliwościach wykorzystania metod "odwróconych" w edukacji stacjonarnej i zdalnej.
- „Jak wykorzystywać coaching i tutoring w pracy z uczniami?”. Członkowie zespołu poznali pytania coachingowe i sposoby ich wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej.
- „Jak zbudować dobry zespół?”. Uczestnicy wytwarzali wiedzę na temat warunków i trybu tworzenia zespołów nauczycielskich oraz roli lidera w ich funkcjonowaniu. Zapoznali się także z cechami efektywnego zespołu i etapami jego budowania. Dyskutowali o implementowaniu tej wiedzy do rzeczywistości szkolnej i organizowaniu procesu edukacyjnego z wykorzystaniem pracy zespołowej uczniów. Po każdym spotkaniu członkowie zespołu

otrzymywali prezentacje multimedialne i inne materiały dotyczące tematyki spotkań.

9. Kolejny rok realizowano **kursy języka angielskiego**, na poziomach A1, A2, B1, B2 zgodnie z Europejskim Portfolio, Językowym dla dyrektorów, wicedyrektorów i nauczycieli łódzkich szkół i placówek oświatowych oraz kurs „Język angielski – konwersacje dla dyrektorów”. Podczas zajęć uczestnicy doskonalili umiejętność komunikacji w języku angielskim zgodnie z poziomem zaawansowania. Otrzymywali komplet materiałów przygotowanych przez osoby prowadzące (teksty, ćwiczenia, testy, materiał słownikowy).
10. Przygotowano i **zrealizowano praktykę zawodową studentki Wyższej Szkoły Kształcenia Zawodowego w Przemysłu** na kierunku: Andragogika. Opracowano między innymi harmonogram praktyki, omówiono strukturę ŁCDNiKP, specyfikę działalności, rodzaje proponowanych usług edukacyjnych oraz wybrane procedury.
11. We współpracy z Ośrodkiem Edukacji Europejskiej i Regionalnej prowadzono **zajęcia z języka angielskiego dla członków Akademii Seniora**. Uczestnicy spotkania kształtowali umiejętności komunikacji w języku angielskim w stopniu podstawowym oraz porządkowali wiedzę na temat kultury krajów anglojęzycznych.

Ośrodek Edukacji Europejskiej i Regionalnej

1. W ramach działającego w ŁCDNiKP Regionalnego Punktu Informacyjnego Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności, we współpracy z RPI działającym przy Kuratorium Oświaty w Łodzi **przygotowano i przeprowadzono cykl: warsztatów, seminariów, konferencji, konsultacji grupowych i indywidualnych dotyczących możliwości aplikowania projektów w Akcji 1 – Mobilności edukacyjne oraz w Akcji 2 – Partnerstwa na rzecz współpracy, w ramach Programu Erasmus+.**

Działalność Regionalnych Punktów Informacyjnych kierowana jest do przedstawicieli instytucji oświatowych, nauczycieli, dyrektorów szkół, placówek oświatowych i edukacyjnych, przedstawicieli: organów prowadzących, organizacji pozarządowych, uczelni oraz wszystkich osób zainteresowanych uczestnictwem w programie. **łącznie od stycznia do grudnia 2021 przeprowadzono 16 spotkań, w których uczestniczyło 350 osób.** Efektem działań jest złożenie przez beneficjentów z województwa łódzkiego (w okresie od 1 stycznia do 30 października 2021 r.) **226** wniosków do Programu, z czego **99** otrzymało dofinansowanie.

2. **Dla nauczycieli historii i wiedzy o społeczeństwie przygotowano i przeprowadzono:**

- **cykl siedmiu warsztatów metodycznych „Aktywizujące metody kształcenia w edukacji zdalnej”,** w trakcie których zaprezentowano aktywne metody, formy i narzędzia kształcenia do stosowania w edukacji zdalnej. Pierwsze spotkanie dotyczyło metodzie odwróconej lekcji. Celem zajęć było zaprezentowanie istoty kształcenia wyprzedzającego, polegającego na aktywnym organizowaniu i przyswajaniu wiadomości przez uczniów przed lekcją w procesie samodzielnego zbierania informacji, a także poszukiwaniu odniesień do własnej dotychczasowej wiedzy. Przedstawiono role pełnione przez nauczyciela i ucznia w czasie zajęć prowadzonych metodą odwróconej lekcji. Drugie warsztaty dotyczyły: burza mózgów i metody 5Q. Omówiono zasady stosowania obu metod, a także zaprezentowano sposoby ich wykorzystania w kształceniu zdalnym. W trakcie kolejnych spotkań **pokazano, jak można ciekawie wykorzystać e-podręczniki na lekcjach historii i wos, omówiono aplikacje internetowe CANVA, My heritage, Padlet,** dyskutowano czy i w jaki sposób można uczyć się kreatywności, zaprezentowano narakeet jako ciekawe narzędzie do tworzenia interaktywnej prezentacji w pracy z uczniami i nie tylko, lapbook i jego zastosowanie na lekcjach historii oraz zastosowanie kasusów i ich rola w kształceniu edukacji prawnej na lekcjach wos,

- **cykl czterech zajęć dotyczących skutecznego zapobiegania i przeciwdziałania zagrożeniom internetowym w kontekście skutków prawnych i społecznych.** Dla nauczycieli przygotowano warsztaty oraz spotkania z Radami Pedagogicznymi nt. wspierania ucznia w odniesieniu do zagrożeń internetowych, ich skutków prawnych i społecznych,
Dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych zorganizowano:
 - zajęcia „Jak odpowiadam za to, co robię w sieci?”,
 - **dwie edycje warsztatów „Komunikacja XXI wieku”,** z których pierwsze dotyczyły przygotowania wystąpień publicznych, a drugie były poświęcone zasadom i formom wystąpienia publicznego.
 - **cykl czterech warsztatów metodycznych "Mediacje w szkole - mediacje rówieśnicze".** Adresatami warsztatów byli nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, wychowawcy i pedagodzy z różnych typów szkół. Celem spotkań było zaprezentowanie krok po kroku wdrażania mediacji rówieśniczych w szkole oraz poznanie ich uwarunkowaniach prawnych. Uczestnicy dowiedzieli się, w jaki sposób można rozwiązywać konflikty w szkolnej grupie rówieśniczej. Otrzymali materiały wspierające w formie prezentacji multimedialnych i instrukcji dla mediatora,
 - **konferencję "Zadawać czy nie zadawać? - prace domowe w kształceniu historycznym i obywatelskim".** W trakcie spotkania zaprezentowano cechy wartościowej pracy domowej, formy prac domowych służące efektywnemu uczeniu się oraz sposoby oceniania prac domowych. Zaprezentowano przykłady prac domowych z historii i wiedzy o społeczeństwie, m.in rolę "prasówki" w edukacji obywatelskiej. Uczestnicy spotkania dzielili się swoimi doświadczeniami dotyczącymi zadawania prac domowych uczniom,
 - **warsztaty z cyklu "Reaktywacja, czyli odbudowa warsztatu pracy nauczyciela po kształceniu zdalnym".** Tematyka

pierwszego spotkania obejmowała zagadnienia związane z planowaniem pracy dydaktycznej, opracowywaniem scenariuszy zajęć, formułowaniem celów.

3. **W październiku 2021 wznowiono zajęcia w Akademii Seniora, w ramach której przygotowano i przeprowadzono 11 spotkań dotyczących m.in.:** mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów, życie pszczoł, nowe technologie w codziennym życiu, jak rozpoznać i wykorzystać talent, co w literaturze piszczy, prezentacja i omówienie filmu „Gołas absolutnie”, nauka języka angielskiego. Spotkania są prowadzili nauczyciele konsultanci ŁCDNiKP.

Ośrodek Szkolnych Systemów Edukacji

Pracownia Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej

1. **Koordynowano prace zespołów nauczycielskich, między innymi:**
 - „**Zespołu Zadaniowego ds. Włączania Języka Angielskiego Do Praktyki Przedszkolnej**”, w ramach którego nauczycielki prezentowały samodzielnie opracowane pomoce dydaktyczne, interaktywne ćwiczenia i gry dydaktyczne oraz wymieniały doświadczenia podczas konferencji metodycznej „Jak uatrakcyjnić zajęcia z języka angielskiego w przedszkolu”. Udostępniły uczestnikom materiały metodyczne pt. „Inspiracje na włączanie języka angielskiego do praktyki przedszkolnej”.
 - „**Zespołu Zadaniowego Dla Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego, Wdrażających Do Praktyki Przedszkolnej Model Pracy Inspirowany Pedagogiką Daltońską**”. Uczestniczki zapoznano z koncepcją filozoficzno- pedagogiczną edukacji daltońskiej oraz z wybranymi narzędziami i sposobami projektowania zadań edukacyjnych dostosowanych do możliwości dzieci.
 - „**Zespołu Zadaniowego ds. Realizacji Projektu Etwinning**”. Nauczycielki pracujące w Zespole poznały platformę eT i jej

narzędzia. Wymiernym efektem była realizacja 5 projektów, w których 4 uczestniczki otrzymały certyfikaty KOJ.

- „Zespołu Innowacyjnego - "PO-MOC" ds. Organizowania I Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Przedszkolach i Klasach I- II”. W ramach prac Zespołu opracowano i przekazano dyrektorom szkół, wychowawcom, nauczycielom wspierającym oraz rodzicom informacje i materiały, przydatne w pracy z uczniami ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
 - „Zespołu Innowacyjnego ds. Wdrażania Treści Edukacji Regionalnej i Historycznej”. Wzbogacono wiedzę nauczycieli na temat historii Łodzi. Opracowano i upowszechniono materiały związane z wydarzeniami i postaciami ważnymi dla naszego miasta i regionu. Zorganizowano i przeprowadzono, w formie zdalnej, spaceru po Łodzi, w których uczestniczyło ponad 200 nauczycieli i 700 uczniów klas 1-3, zapoznając się z historią i topografią rodzinnego miasta.
 - „Zespołu Zadaniowego *Podskokiem Malowane*” ukierunkowanego na rozwijanie ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej uczniów klas 1-3. Opracowano i upowszechniono wśród nauczycieli scenariusze przykładowych aktywności muzyczno-ruchowych i plastycznych.
 - „Zespołu Ds. Modelowania Szkolnymi I Przedszkolnymi Systemami Orientacji Zawodowej” (koordynowanego we współpracy z Pracownią Edukacji Przedzawodowej). Nauczycielki uczestniczące w spotkaniach Zespołu przygotowały publikację zawierającą 10 scenariuszy zajęć edukacyjnych, którą upowszechniły w przedszkolach i szkołach podstawowych.
 - „Zespołu ds. Edukacji Informatycznej - Kodowania/Programowania”. Opracowano i przekazano uczestnikom spotkań przykłady gier i zabaw offline i online, ukierunkowanych na rozwijanie myślenia komputacyjnego dzieci.
2. Przygotowano i przeprowadzono konferencję „Język migowy jako alternatywny sposób wspierania rozwoju mowy i umiejętności czytania u dzieci w wieku przedszkolnym”. Uczestników zapoznano z wybranymi sposobami włączania elementów języka migowego w edukację małych dzieci. Efektem konferencji było powołanie „Zespołu Zadaniowego ds. Zastosowania Elementów Języka Migowego w Pracy Z Dzieckiem W Wieku Przedszkolnym”.
 3. Przeprowadzono wiele spotkań warsztatowych, seminariów i konferencji mających na celu wsparcie nauczycieli przedszkoli i edukacji

wczesnoszkolnej w zakresie stosowania TiK w edukacji stacjonarnej i zdalnej. Przedstawiono uczestnikom narzędzia przydatne w procesie kształcenia przedszkolaków i uczniów klas I – III.

4. Zaplanowano i **koordynowano działania w projekcie historyczno-patriotycznym „Zwierzęta – przyjaciele żołnierzy na wojennych drogach”**. Zapoznano uczniów i nauczycieli z wybranymi wydarzeniami z I i II wojny światowej. Uczniowie przygotowali lapbooki i napisali twórcze opowiadania prezentujące życie zwierząt związanych z losami żołnierzy.
5. **Przeprowadzono cykl spotkań przygotowujących nauczycieli do wprowadzania elementów symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania w przedszkolu**. Opracowano i przekazano nauczycielom informacje i materiały potrzebne do prowadzenia zajęć w tym zakresie.
6. **Przeprowadzono spotkania mające na celu przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania skutkom izolacji w czasie pandemii oraz różnym innym sytuacjom lękowym**. Zapoznano uczestników z wybranymi sposobami pracy z małymi dziećmi oraz zainspirowano ich do napisania twórczych bajek i scenariuszy zajęć terapeutycznych, które aktualnie są przygotowywane do publikacji i upowszechnienia.
7. **Przeprowadzono cykl konferencji ukierunkowanych na wzbogacenie umiejętności nauczycieli w zakresie planowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy**. Uczestnikom zaprezentowano również wybrane, nowoczesne środki dydaktyczne. Nauczycielki dzieliły się doświadczeniem, prezentowały przykłady dobrych praktyk i ich efekty. Przygotowano i przeprowadzono także konkurs języka angielskiego dla uczniów klas 1-3 "Stwory, potwory i inne zmary".
8. **Organizowano działalność Dziecięcej Akademii Młodych Twórców**. Jest to inicjatywa, która inspiruje, motywuje dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do aktywności poznawczej i kreatywności z zastosowaniem alternatywnych metod kształcenia bazujących na konstruktywizmie poznawczym. **Tegoroczne hasło przewodnie Akademii to „Magia nauki”**. Doktoranci, studenci, konsultanci, doradcy metodyczni nauczyciele, specjaliści realizują m.in. zajęcia laboratoryjne, warsztatowe, stosują pokazy, doświadczenia. Sprzyjają one ukazywaniu uczestnikom świata magicznych zjawisk i dokonywania dziecięcych odkryć z zakresu: fizyki, chemii, biologii, astronomii, geografii, ekologii. Jednocześnie wywołują radość i przyjemność uczenia się. **W realizacji tego przedsięwzięcia wspierają Centrum liczne instytucje, np.: Centrum nauki i Techniki EC1, Planetarium i Obserwatorium Astronomiczne, Katedra**

Biofizyki Ogólnej Uniwersytetu Łódzkiego, Wydział Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Łódzkiego, Instytut Biochemii Uniwersytetu Łódzkiego, Ogród Zoologiczny, Fundacja Edukacyjna Siłaczka.

Pracownia Edukacji Humanistycznej

1. **Zorganizowano konferencję (4 godz.) „Jak towarzyszyć uczniom w procesach uczenia się i przygotowania do egzaminów ósmoklasisty”**, w której uczestniczyło 63 nauczycieli polonistów. Uczestników zapoznano ze zmienionymi zasadami, wymaganiami egzaminu ósmoklasisty w roku 2022, omówiono wyniki egzaminu z roku 2021, przekazano rekomendacje do pracy w warunkach kształcenia zdalnego hybrydowego i stacjonarnego, zaprezentowano wybrane aspekty psychologiczne oraz metodyczne edukacji zdalnej. Nauczyciele otrzymali wskazówki dotyczące metod i technik przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty oraz pakiet materiałów wspierających zawierających konkretne rozwiązania metodyczne dotyczące organizowania procesu uczenia się uczniów.
2. **Przeprowadzono cykl warsztatów „Polonista - tutor, facylitator, coach, mistrz” dla 27 polonistów**. Nauczyciele poznali narzędzia tutoring i coachingu wspierające uczniów w procesach wytwarzania wiedzy oraz inspirujące do kreatywności i twórczości. Zaprezentowano efektywne i aktywizujące metody pracy z tekstami literackimi (lekcja odwrócona, gamifikacja, projekt, wykorzystanie narzędzi TIK). W czasie warsztatów opracowano scenariusze zajęć oraz zestawy ćwiczeń do wykorzystania w kształceniu zdalnym oraz przykładowe modele indywidualizacji i dostosowań (metod, form, treści, warunków realizacji podstawy programowej) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowywano także modelowy „Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny” i „Wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia”.
3. **Zorganizowano konferencję „Uczeń na dwóch etatach”**, w której uczestniczyło 30 nauczycieli języka polskiego. Uczestnicy poszukiwali odpowiedzi na pytania: „Jak wdrażać do praktyki edukacyjnej ocenianie wspierające?”, „W jaki sposób udzielać informacji zwrotnej w ocenianiu dłuższych form pisemnych?”, „Czym jest praca domowa?” Efektem spotkania było uświadomienie nauczycielom: roli pracy domowej w procesie kształcenia, funkcji jaką spełnia, co

sprawdza, jaki zakres treści powinna obejmować i jak formułować polecenia pracy domowej.

4. **Przeprowadzono 3 - godzinną konferencję „Skazani na błędy? Tajemnice dysleksji”**, w której uczestniczyło 16 dla nauczycieli języka polskiego. **Uczestnicy zapoznali się ze sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z dysleksją, neuropsychologicznymi uwarunkowaniami dysleksji, ogólnymi zasadami postępowania z uczniem z dysleksją.** Gościem konferencji była prof. Teresa Wejner – Jaworska, która przedstawiła swoją publikację „Szkoła na miarę uczniów z dysleksją”.
5. Opracowano i **przygotowano do druku publikację metodyczną „Gatunki literackie w szkole podstawowej”**. Zawiera ona **innowacyjne propozycje wprowadzania, w drugim etapie edukacyjnym, treści z zakresu teorii literatury dotyczące: baśni, przypowieści, fraszki, powieści detektywistycznej i ballady.** Autorką scenariuszy lekcji zawierających bogatą paletę metod, technik, form pracy oraz omówienie warunków dostosowywania trudnych treści teoretycznoliterackich do potrzeb i możliwości rozwojowych uczących się, jest nauczycielka języka polskiego – Ewa Ceran.
6. Zaprojektowano i **przeprowadzono, dla nauczycieli języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych, 5 spotkań (14 godzin) z cyklu: „Jak ciekawie pracować z lekturą szkolną?”** (na przykładzie „Konrada Wallenroda” Adama Mickiewicza i „Nie-Boskiej Komедии Zygmunta Krasieńskiego”). Uczestniczyło w nich 96 polonistów. Podczas warsztatów poszukiwano skutecznych sposobów pracy z tekstem literackim. Opracowano: 4 prezentacje zawierające konkretne podpowiedzi metodyczne usprawniające proces uczenia się, wykaz metod aktywizujących przydatnych w pracy z tekstami literackimi (np. elementy dramy, różne formy dyskusji, mapy mentalne) oraz przygotowano wiązki zadań ukierunkowujących uczniowską analizę i interpretację tekstu literackiego).
7. **Przeprowadzono 3 seminaria (9 godz., 41 uczestników) dotyczące wspierającej roli oceniania i oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego.** W czasie zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność **formułowania celów kształcenia w języku uczniów, tworzenia kryteriów oceniania i formułowania informacji zwrotnej.** Dokonali również analizy przykładowych zadań testowych, wskazali ich słabe strony, poprawili błędne bądź niejasne sformułowania. Uczestnicy otrzymali pakiet materiałów wspierających.

8. **Zorganizowano 2 lekcje otwarte, obserwowane łącznie przez 15 nauczycieli języka niemieckiego. Pierwsza „Legends św. Marcina” przeprowadzona była z wykorzystaniem techniki Kamishibai. Drugą „Boże Narodzenie w Niemczech” przeprowadzono z zastosowaniem stacji samodzielnego uczenia się, dzięki temu obserwatorzy nie tylko zapoznali się z aktywizującymi metodami pracy dydaktycznej, ale również dowiedzieli się, jak je wprowadzać do praktyki szkolnej.**
9. **Przeprowadzono warsztaty (dla 17 nauczycieli) „Porozumienie bez przemocy w praktyce szkolnej”.** Uczestnicy poznali korzyści wynikające ze stosowania tego empatycznego sposobu komunikacji oraz otrzymali pakiet materiałów wspierających na temat metody opracowanej przez Marshalla B. Rosenberga.
10. **Przeprowadzono warsztaty:**
 - **„Podstawy tańców latynoskich: salsy i cha-chy. Wykorzystanie tańców narodowych z Europy na zajęciach lekcyjnych i imprezach szkolnych”,**
 - **„Nie taka tradycja straszna, jak o niej mówią. Bawmy się muzyką ludową”** (ogółem 6 godz., 48 nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz muzyki.
 - **Ponadto aktywnie działało Forum Nauczycieli Muzyki** (28 osób, 8 godz.) skupiające nauczycieli muzyki poszukujących wartościowych i nowatorskich rozwiązań metodycznych, przydatnych w edukacji artystycznej.
11. **Koordynowano pracę nad podręcznikami do lekcji religii w Wydawnictwie św. Wojciecha.** W projekcie tym uczestniczą katecheci z łódzkiej diecezji. Zakończono prace nad podręcznikiem do klasy VII i trwają prace nad redakcją podręcznika do VIII klasy.
12. **Wdrożono projekt „Psychologiczno-pastoralne problemy edukacyjne” skierowany do nauczycieli religii.** Jego celem było ukazanie komplementarnego ujęcia psychologii i teologii oraz przedstawienie głównych priorytetów wychowawczych w szkole. Uczestnicy wypracowali materiały metodyczne dotyczące wybranych problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania w praktyce szkolnej.
13. **Zaplanowano i przeprowadzono 5-godzinną konferencję „Wkład kościoła Katolickiego w rozwój pedagogiczny i katechetyczny w Archidiecezji Łódzkiej na przestrzeni 100 lat,” w której uczestniczyło 275 katechetów.** Podczas spotkania dyskutowano na

następujące tematy: historyczne spojrzenie na katechezę (w ciągu 100 lat), sytuacja katechezy w okresie powojennym; stan katechezy po jej reformie (od początku lat 90-tych).

14. **Zorganizowano 5- godzinną konferencję „Troska jest Boska. Laudato Si w trosce o nasz wspólny dom”. (Uczestniczyło 73 katechetów).** Zajęcia dotyczyły kwestii związanych z ekologią (chrześcijańskiego spojrzenia na ekologię, znaczenia ekologii we współczesnym świecie, postaci świętych, którzy angażowali się w ratowanie środowiska). Nauczyciele otrzymali pakiet materiałów o tematyce ekologicznej.
15. **Zespół Nauczycieli Liderów Edukacji Filmowej (10 osób) opracował materiały metodyczne składające się z: konspektów zajęć, zestawu zadań do filmów animowanych Mariusza Wilczyńskiego i trzech prezentacji poświęconych teledyskom i wideoklipom jako tekstom kultury, atrakcyjnym dla współczesnej młodzieży (cechy gatunkowe teledysku i wideoklipu, historia tych form filmowych, znani twórcy, słynne wideoklipy i teledyski, sposoby wykorzystania tych tekstów kultury w praktyce szkolnej).** Przygotowano test na eliminacje szkolne Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Filmie i Mediach. FILMOWE ŁÓDZKIE FILMOWE REGIONY POLSKI. Konkurs wpisany jest na kuratorską listę konkursów interdyscyplinarnych (ŁCDNiKP jest jednym ze współorganizatorów tego edukacyjnego wydarzenia). W tym roku do udziału w konkursie zgłosiło się 72 uczniów starszych klas szkół podstawowych.
16. **Przeprowadzono XV Ogólnopolski Konkurs Filozoficzno-Oratorski „Na ścieżkach życia – Tischnerowskie drogowskazy” organizowany przez XXIII LO im. ks. prof. J. Tischnera w Łodzi oraz ŁCDNiKP, przeznaczony dla uczniów szkół ponadpodstawowych województwa łódzkiego i uczniów szkół imienia ks. prof. Józefa Tischnera.** Celem Konkursu jest popularyzacja postaci ks. prof. Józefa Tischnera, upowszechnienie głoszonych przez niego wartości etycznych i estetycznych, kształtowanie umiejętności interpretacyjnych i retorycznych uczniów (umiejętności ważnych w kontekście wymagań nowego egzaminu maturalnego z języka polskiego) oraz promocja Łodzi wśród społeczności Szkół Tischnerowskich z całej Polski. W finale tegorocznego Konkursu wzięło udział 10 uczestników. Wystąpienia uczniów zostaną zaprezentowane w publikacji ŁCDNiKP.
17. **W listopadzie 2021r. odbył się pierwszy etap III Olimpiady Literatury i Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych, w którym uczestniczyło 50-ciu uczniów.** Dzięki systematycznej i bezpośredniej

współpracy środowisk szkolnych i akademickich, Olimpiada przyczynia się do podnoszenia poziomu szeroko rozumianej edukacji polonistycznej. Łódzki Komitet Okręgowy Olimpiady z siedzibą w ŁCDNiKP, którego Przewodniczącym jest prof. dr hab. Tomasz Cieślak, skierował do zawodów drugiego stopnia dwudziestu uczestników. W ramach wsparcia uczniów przygotowujących się do Olimpiady zorganizowano 5 konsultacji grupowych (18 godzin), podczas których uczniowie doskonalili swoje umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego, utrwali i wzbogacali swoją wiedzę z zakresu gramatyki i stylistyki języka polskiego. W zajęciach uczestniczyło ogółem 91 uczniów uzdolnionych humanistycznie.

18. **Uczniom, ze szkół ponadpodstawowych, uzdolnionym humanistycznie, przygotowującym się do zawodów okręgowych LII Olimpiady Literatury i Języka Polskiego oraz ich nauczycielom zaproponowano cykl 3 konsultacji grupowych (poświęconych kwestiom gramatycznym, pracy z utworem literackim, literaturze dawnej i retoryce) z udziałem pracowników naukowych UŁ (prof. Agnieszki Wierzbickiej, prof. Tomasza Cieślaka, prof. Michała Kurana).** Zajęcia cieszyły się ogromną popularnością – uczestniczyło w nich 160 osób. Efekty: prezentacje przedstawiające wybrane zagadnienia literaturoznawcze i teoretycznoliterackie, wykazy figur retorycznych oraz zestawy ćwiczeń prezentujących wybrane problemy z zakresu gramatyki opisowej i stylistyki języka polskiego. Materiały te otrzymali wszyscy uczestnicy konsultacji.
19. Zorganizowano i przeprowadzono dla nauczycieli wszystkich typów szkół oraz placówek oświatowych w Łodzi, dwa warsztaty: „Jak zorganizować konkurs?” (11 godz.) oraz „Jak dokumentować przebieg konkursu?” (11 godz.) Zajęcia m.in. kształtowały umiejętności projektowania układu działań związanych z organizacją konkursu oraz dokumentowania jego przebiegu. Opracowano materiały wspierające dla uczestników.

Pracownia Edukacji Matematycznej

1. **Przeprowadzono dwie edycje konferencji metodycznej dla nauczycieli matematyki łódzkich szkół podstawowych.** W części wykładowej uczestnicy zostali zapoznani ze zmianami, jakie wprowadzono w egzaminie dla uczniów klas ósmych w 2021 roku, w szczególności w strukturze arkusza i wymaganiach, które będą poddane weryfikacji.

W części warsztatowej nauczyciele doskonalili umiejętności związane z modyfikowaniem szkolnych programów kształcenia matematycznego w kontekście zapisów wymagań egzaminacyjnych. W konferencjach uczestniczyło 80 nauczycieli z 60 szkół.

2. Zorganizowano dwie edycje konferencji metodycznej dla nauczycieli matematyki łódzkich szkół ponadpodstawowych. Zapoznano uczestników ze zmianami wprowadzonymi (w 2021 roku) w egzaminie maturalnym z matematyki. W części warsztatowej **nauczyciele doskonalili umiejętności związane z interpretacją treści wymagań egzaminacyjnych**, W zajęciach uczestniczyło 68 nauczycieli z 57 szkół.
3. **Koordynowano organizację i przebieg Międzynarodowego Konkursu Matematycznego Kangur 2021, który został przeprowadzony w większości zgłoszonych szkół stacjonarnie, w niektórych szkołach hybrydowo, a w pozostałych zdalnie.** Stacjonarnie, zadania konkursowe rozwiązywało 4031 uczniów, zaś zdalnie 2084 uczniów. Zorganizowano i przeprowadzono konferencję e-leringowa poświęconą analizie wyników Międzynarodowego Konkursu Matematycznego KANGUR 2021. Zaprezentowano sprawozdanie z przebiegu zawodów XXX edycji Konkursu. Przedstawiono uwagi dotyczące elektronicznego systemu obsługi Konkursu oraz błędy popełniane przy wypełnianiu kart odpowiedzi. Przekazano informacje dotyczące nagród i upominków dla uczestników Konkursu. Omówiono stopień trudności zadań w kategoriach: Żaczek, Maluch, Beniamin, Kadet, Junior, Student. Laureatami zostali uczniowie:
 - Szkoły Podstawowej nr 101 w Łodzi (kategoria Beniamin 2 - klasa 6),
 - Szkoły Podstawowej nr 110 w Łodzi (kategoria Maluch 2 - klasa 4),
 - Prywatnej Szkoły Podstawowej Krzysztofa Augustyniaka w Łodzi (kategoria Kadet 1 – klasa 7),
 - Szkoły Podstawowej ŁSO w Łodzi (kategoria Żaczek – klasa 2),
 - I Liceum Ogólnokształcącego w Piotrkowie Tryb. - 2 laureatów: (kategoria Junior 2 – klasa 2 LO i kategoria Student – klasa 2 po gimnazjum),
 - Szkoły Podstawowej nr 4 w Skierniewicach (Kategoria Żaczek – klasa 2 oraz kategoria Beniamin 1 – klasa 5).
4. Zorganizowano i **przeprowadzono w formie stacjonarnej warsztaty (trzy czterogodzinne spotkania dla 14 nauczycieli) nt. „Rozwijanie**

wyobraźni przestrzennej techniką origami”. Podczas spotkań budowano modele wielościanów z papierowych elementów, których przygotowanie wymaga znajomości kilku tradycyjnych złożeń stosowanych w origami. Z kartki papieru składano także wielokątne foremne. Origami pobudza fantazję, wzmacnia koncentrację, wyrabia zręczność palców. Przedstawiono uczestnikom sposoby wykorzystania origami na lekcjach matematyki.

5. We współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną zorganizowano i przeprowadzono sześć edycji szkolenia zdalnego w formie warsztatowej, dla kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Podczas zajęć uczestnicy doskonalili umiejętności:

- scharakteryzowania obowiązującego systemu oceniania,
- stosowania przepisów prawa dotyczących oceniania i egzaminowania,
- opisanie struktury i formy egzaminu ósmoklasisty,
- określania rodzajów i form zadań egzaminacyjnych,
- przyporządkowywania do zadań egzaminacyjnych wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z matematyki,
- analizowania i stosowania zasad oceniania odpowiedzi do zadań egzaminacyjnych,
- klasyfikowania błędów w odpowiedziach do zadań egzaminacyjnych.

W sześciu grupach szkolenia (każda grupa po 22 godziny zajęć) uczestniczyło łącznie 132 nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

6. Konsultanci do spraw edukacji matematycznej wznowili działalność międzyszkolnego Koła olimpijskiego z matematyki. Zajęcia odbywają się w dwutygodniowym cyklu w soboty, w gmachu XXXI Liceum Ogólnokształcącego, a adresatami są przede wszystkim uczniowie klas pierwszych szkół ponadpodstawowych. Zajęcia prowadzą członkowie Zespołu Zadaniowego ds. Pracy z Uczniem Zdolnym oraz konsultanci ds. matematyki. W czasie spotkań uczniowie rozwijali swoje umiejętności w zakresie zagadnień podzielności, stosowania twierdzenia o średnich

w zagadnieniach geometrycznych, wykorzystania nierówności Ptolemeusza oraz zapoznali się z pojęciem kongruencji i jej zastosowaniom. W zajęciach uczestniczyli m.in. uczniowie XXXI LO, XII LO, III LO oraz Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego w Łodzi.

Pracownia Edukacji Przyrodniczej i Prozdrowotnej

1. **Opracowano i wdrożono innowację „Inspirujemy do bycia eko – 10 wyzwań ekologicznych z TIK”.** Przedsięwzięcie to uzyskało honorowym patronatem: Ministerstwa Klimatu i Środowiska, Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Fundacji Drzewo i Jutro. Partnerem merytorycznym jest fundacja PlasticsEurope. Do udziału w realizacji innowacji i współpracy zgłosiło się 60 szkół z całej Polski. Celem nadrzędnym tej inicjatywy, jest edukacja proekologiczna i promowanie działań ekologicznych. Edukacja ta to szczególny rodzaj kształcenia i wychowania, gdyż uświadamia nam – ludziom, że jesteśmy częścią przyrody i nie jesteśmy w stanie bez niej żyć.

Innowacja przeznaczona jest dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego, ale szkoły mogą włączyć do udziału w niej uczniów innych grup wiekowych.

Jest zgodna z jednym z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez MEN na rok szkolny 2021/2022 - „Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”. Ma charakter dydaktyczno-wychowawczy zgodnie z kryteriami określonymi przez Renatę Such. W ujęciu tym innowacje dydaktyczne dotyczą wszelkich metodycznych, programowych i organizacyjnych zmian w zakresie sposobów nauczania, zaś innowacje wychowawcze obejmują zmiany dokonywane w zakresie celów, metod, treści i zasad oraz osiągnięć związanych z działaniami określanymi mianem pedagogicznych oddziaływań wychowawczych kształtujących postawy osobowe, indywidualne i społeczne.¹

¹ Por. Such Renata: *Innowacje pedagogiczne*. Tarnów 2007.

Edukacja ekologiczna:

- zachęca do poznawania najbliższego środowiska i sprzyja budowaniu poczucia odpowiedzialności za nie,
- motywuje do podejmowania aktywności społecznej,
- kształtuje postawę solidarności i szacunku,
- uświadamia aktualne zagrożenia i ich skutki, dzięki czemu nie tylko uczniowie lepiej rozumieją świat i swoją odpowiedzialność za środowisko naturalne.

Podczas realizacji działań wynikających z harmonogramu powszechnie będzie stosowane narzędzi TIK w zakresie: korzystania przez uczniów z materiałów internetowych, komunikacji z nauczycielem, prezentowania przez uczniów zgromadzonych informacji. **Współpraca pomiędzy szkołami realizującymi innowację będzie przebiegała sprawnie dzięki funkcjonowaniu platformy utworzonej na potrzeby innowacji.**

Nauczyciele mogą modyfikować obszary aktywności oraz wykorzystane narzędzia TIK w zależności od wieku, potrzeb i możliwości uczniów.

Współpraca w trakcie realizacji innowacji polega na wymianie doświadczeń przez nauczycieli oraz na umieszczaniu prac uczniów z poszczególnych szkół na wspólnej stronie internetowej. Takie współdziałanie przyczyni się do wzrostu kompetencji merytorycznych i metodycznych poszczególnych nauczycieli, natomiast uczniom umożliwi prezentowanie efektów swojej pracy dużej grupie osób oraz poznanie prac uczniów innych szkół. Będzie to sprzyjało wzajemnemu uczeniu się, ocenianiu własnych dokonań i osiągnięć oraz inspirowało do realizowania nowych pomysłów.

2. Zaprojektowano i **przeprowadzono cykl warsztatów dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. Spotkania dotyczyły zastosowania nowoczesnych technologii w procesie kształcenia.** Uczestniczyło w nich kilkudziesięciu nauczycieli z województwa łódzkiego. Coraz częściej chęć udziału w szkoleniach online zgłaszają nauczyciele z całej Polski, co świadczy o zaangażowaniu nauczycieli w doskonalenie własne oraz informuje o przydatności i efektywności oferowanych przez nas usług.
3. **Utworzono sieć współpracy i samokształcenia 15 nauczycieli ze szkół podstawowych, której celem jest rozwijanie kompetencji w zakresie oceniania osiągnięć ucznia. W ramach funkcjonowania sieci zorganizowano cykl zajęć warsztatowych, podczas których uczestnicy wypracowali zasady oceniania z przedmiotu wychowanie fizyczne,**

zgodny z uregulowaniami prawnymi oraz specyfiką szkoły, w której pracują. Opracowane zasady zostaną wdrożone przez uczestników zajęć w ich szkołach. Podczas kolejnych spotkań uczestnicy wymienią się wnioskami z procesu wdrożeniowego i zaplanują działania doskonalące.

4. Zorganizowano warsztaty (dla 24 nauczycieli) w ramach zaplanowanego cyklu zajęć ukierunkowanego na niwelowanie u uczniów deficytów spowodowanych pandemią i długotrwałą izolacją społeczną.

Zajęcia ukierunkowane były na prezentację:

- rozwiązań organizacyjno – metodyczne, których celem jest rozwijanie u dzieci siły i mocy,
- form relaksacyjnych obniżających poziom stresu u dzieci.

Podczas zajęć uczestnicy rozwijali umiejętność projektowania i organizowania lekcje z uwzględnieniem poziomu sprawności i wydolności uczniów.

5. Zorganizowano cykl zajęć modelowych, których celem jest przygotowanie nauczycieli do wdrażania do praktyki szkolnej strategii opartej na metodach zabawowych. W związku z aktualnie obowiązującymi zaleceniami organizacji lekcji wychowania fizycznego na otwartej przestrzeni, podczas zajęć zaprezentowano gry i zabawy powszechnie znane, jednak obecnie zapomniane, które z powodzeniem można przeprowadzić na boisku szkolnym czy innym terenie wokół szkoły bez konieczności posiadania specjalistycznego sprzętu, czy przyborów. Uczestnicy uczyli się jak aranżować sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaprezentowanych rozwiązań, ukierunkowując je na rozwijanie u uczniów krytycznego myślenia, pamięci, uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, szybkości reakcji, wyobraźni oraz inwencji twórczej. Zajęcia są kontynuacją projektu trwającego już trzeci rok.

W bieżącym roku w projekcie uczestniczyło 12 nauczycieli.

Pracownia Promocji Czytelnictwa i Bibliotek Szkolnych

7. Zorganizowano jubileuszowy XX Łódzki Festiwal Bibliotek Szkolnych pod hasłem „Jestem Łódź”, którego gala odbyła się 22.04.2021r. online z udziałem wielu znamienitych gości. Uczestnicy Festiwalu doskonalili następujące kompetencje:

- stosowanie usług Office 365 w organizacji zdalnego procesu dydaktycznego,
 - promowanie czytelnictwa dzieci i młodzieży poprzez różnorodne zadania literackie i plastyczne,
 - projektowanie multimedialnych materiałów dydaktycznych dla uczniów i nauczycieli,
8. Istotnym novum w działalności Pracowni stanowiły wykłady z wiedzy ogólnej z cyklu „Wiesz więcej”. Zorganizowano zajęcia nt.: „Wiesz więcej o kobietach”, Promocja serwisu internetowego CIEKAWOSTKI HISTORYCZNE”, „Poprawna polszczyzna? To nie takie trudne! – promocja książki „Mówiąc inaczej”. Uczestnicy rozwijali umiejętności w zakresie:
- promocji literatury i serwisów internetowych związanych z popularyzacją wiedzy,
 - stosowania narzędzi informatycznych w tworzeniu i prezentacji materiałów dydaktycznych (np. Genially, Wakelet, Wheeldecide, ClassTools),
 - korzystania z Office 365, szczególnie MS Teams,
 - współpracy w grupie.
9. **Podczas konferencji „Porozmawiajmy o bibliotekach” zaprezentowano metodę Open Space Technology** (<https://www.thinkingteal.pl/2020/06/metoda-open-space.html>), która wspiera: nawiązywanie relacji, współpracę w grupie, kreatywne i krytyczne myślenie, planowanie działań w przyjaznej atmosferze.
10. **W ramach Weekendów z Technologią zorganizowano dwa warsztaty: „Biteable – przepis na film edukacyjny” oraz „Organizowanie procesu kształcenia z użyciem aplikacji POSTERMYWALL”**, które poszerzyły wiedzę i ukształtowały umiejętności w zakresie: doboru metod aktywizujących uczniów w zdalnym kształceniu, doboru narzędzi informatycznych w zależności od specyfiki zajęć i możliwości uczestników, planowania procesu edukacyjnego z użyciem narzędzi TIK, nawiązywania relacji.
11. **Zorganizowano cykliczne zajęcia ze stosowania narzędzi TIK: „Genially – tworzenie z pasją”, „Nauczyciel bibliotekarz promuje kulturę”, „Excel w pracy nauczyciela-bibliotekarza: skontrum księgozbioru, ubytkowanie książek, rejestr wypożyczeń”, Nowe ścieżki**

informacji - wykorzystanie zdigitalizowanych zasobów bibliotek publicznych i akademickich w pracy z uczniami”, „O co chodzi z tą infografiką?”, „GIMP - sposób na atrakcyjne przedstawienie treści”. Uczestnicy mieli okazję do poznania i zastosowania aplikacji w tworzeniu nowoczesnych materiałów dydaktycznych oraz usprawnieniu pracy bibliotekarskiej.

12. **Realizowano formy doskonalenia promujące wiedzę, np.: „Prawo autorskie i darmowe zasoby w Internecie”, „Czytelnika nie można zniewalać, czytelnika się urzeka”.** Uczestnicy poszerzyli umiejętności i wiedzę w zakresie: projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem konstruktywistycznych metod kształcenia, najnowszych aktów prawnych dotyczących praw autorskich, metod i form promocji czytelnictwa oraz organizacji eventów związanych z książką, nawiązywania dobrych relacji oraz dobrostanu nauczycieli i uczniów.

Pracownia Wychowania i Profilaktyki

1. **Zintegrowano środowisko pedagogów i psychologów szkolnych. W trakcie pandemii i w konieczności organizacji kształcenia zdalnego prowadzono cykliczne spotkania, w ramach działalności zespołów metodycznych i zadaniowych oraz seminaria dotyczące rozwiązywania bieżących problemów w pracy specjalistów szkolnych. Ogółem, w okresie styczeń – grudzień, odbyło się 19 spotkań. Przykładowa tematyka to:**

- **Możliwości, metody i sposoby wprowadzania elementów terapeutycznych w pracy z uczniami,**
- **Zaburzenia psychiczne uczniów w aspekcie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,**
- **Praca z uczniem z depresją,**
- **Zasady opracowania IPET-u,**
- **Rola pedagoga szkolnego w trakcie nauki zdalnej.**

Efektom tych spotkań jest opracowanie i udostępnienie wszystkim zainteresowanym pedagogom materiałów usprawniających bieżącą

pracę, tj. dokumentacji pedagoga, materiałów: dydaktycznych dla wychowawców, wspierających współpracę z rodzicami, do grupowej i indywidualnej pracy z uczniem.

2. **Nawiązano współpracę z Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży przy Szpitalu Psychiatrycznym imienia Babińskiego i włączono jej pracowników do wspierania pedagogów i psychologów szkolnych.** Tematy spotkań z pedagogami i psychologami to: te

- Dziecko autystyczne,
- Współpraca pedagogów z psychiatrami i terapeutami - przedłużenie pomocy na terenie szkoły,
- Specyfika leczenia psychiatrycznego i późniejsze włączanie uczniów do funkcjonowania w szkole.

Efektem tej współpracy jest wzbogacenie wiedzy szkolnych specjalistów oraz nauczycieli w zakresie powyższej problematyki oraz ustalenie zakresu możliwej współpracy pomiędzy zespołem lekarzy i terapeutów szpitalnych a szkołą.

3. **Nawiązano współpracę, w zakresie grup wsparcia i superwizowania pracy pedagogów i psychologów szkolnych, ze Specjalistyczną Poradnią Wspierania Rozwoju i Terapii w Łodzi.**

Efektem było wystąpienie pracowników Poradni w trakcie konferencji „Organizacja pracy pedagoga i psychologa szkolnego w roku 2021/2022” oraz opracowanie publikacji "Superwizja - wsparcie, współpraca, wspólnota" i przeprowadzenie w ramach pracy Pracowni spotkania superwizyjnego.

4. **Opracowano program i przeprowadzono wspólnie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5 w Łodzi cykl spotkań dotyczących edukacji włączającej.** Efektem wspólnych działań jest rozpowszechnianie modelu edukacji włączającej wśród nauczycieli oraz tworzenie pozytywnego nastawienia dla nadchodzących zmian.

5. Przy wsparciu Pani dr Magdaleny Kuzmider z Instytutu Szkoleniowo-Doradczego **przeprowadzono 2 konferencje: „Aspekty prawne i RODO w pracy pedagoga szkolnego i Informacja publiczna w praktyce szkolnej dla pedagogów i dyrektorów placówek oświatowych”.** Efektem jest uporządkowanie wiedzy prawnej specjalistów szkolnych ds. wychowania oraz dbanie o przepływ informacji zgodnie z RODO.

6. **W ramach działalności Zespołu Zadaniowego rozpoczęto, we wrześniu 2021 r., prace nad opracowaniem Kompendium Wiedzy Prawnej dla pedagogów szkolnych.** Do chwili obecnej opracowano strukturę i zakres tematyczny Kompendium Wiedzy Prawnej.
-

Zespół Wydawniczy

Wykaz publikacji wydanych w 2021 roku:

1. Branża spożywcza i gastronomiczna w regionie łódzkim, a potrzeby rynku pracy. raport analityczno-badawczy. Analizy i badania nr 45 - 50 egz.
2. Projekty edukacyjne eTwinning Łódzkiego Klubu Kodujących Nauczycieli - 50 egz.
3. Mechatronika wokół nas - z prac nad organizacją edukacji mechatronicznej - 100 egz.
4. Modelowanie szkolnymi - przedszkolnymi systemami orientacji zawodowej - 50 egz.
5. Najlepsi z najlepszych. O działalności artysty - witrażysty i edukatora Zbigniewa Muziewicza - 50 egz.
6. Konkursy 2020-21 - 50 egz.
7. Najlepsi z najlepszych. O działalności Katarzyny Skolimowskiej - 50 egz.
8. Najlepsi z najlepszych. O działalności Artura Grochowskiego - 50 egz.
9. Działalność Centrów Edukacji Zawodowej - nakład 50 egz.
10. Najlepsi z najlepszych. O działalności firmy Agraf - nakład 50 egz.
11. Najlepsi z najlepszych. O działalności Hanny Gosy - nakład 50 egz.
12. Najlepsi z najlepszych. O działalności Akademii Młodych Twórców - nakład 50 egz.
13. Dobre Praktyki 29 - 80 egz.
14. Doradztwo zawodowe zdalne. Zeszyt nr 1. 2021 - 80 egz.
15. Badanie predyspozycji zawodowych młodzieży. Zeszyt nr 2. 2021 - 80 egz.
16. Zawody-kwalifikacje. Kształcenie zawodowe w łódzkich szkołach 2021-2022. Zeszyt nr 3. 2021 - 100 egz.
17. Najlepsi z najlepszych - Przedstawiamy profesora Stanisława Popka - 70 egz.

18. Najlepsi z najlepszych - Przedstawiamy profesora Bogusława Śliwerskiego - 70 egz.
19. Najlepsi z najlepszych - O działalności Bogumiły Cichacz - 50 egz.
20. Najlepsi z najlepszych. O działalności Joanny Kości - 50 egz.
21. XX Łódzki Festiwal Bibliotek Szkolnych. Pokochaj czytanie - 50 egz.
22. Informator o zawodach. Oferta szkół ponadpodstawowych w Łodzi 2021-22 - 100 egz.
23. Dobre Praktyki 30 - 50 egz.
24. Dobre Praktyki 31 - 50 egz.
25. Edukacja przedzawodowa wspiera rozpoznanie predyspozycji zawodowych. Doradztwo zawodowe. Zeszyt nr 4 -2021 r - 50 egz.
26. Wykaz dobrych praktyk w edukacji. Zestawienie za lata 2013-2021 - 70 egz.
27. Osobowość autokratyczna - 50 egz.
28. Najlepsi z najlepszych. O działalności Tomasza Misiaka - 50 egz.
29. Najlepsi z najlepszych. O działalności Wiesławy Sobczyk - 50 egz.
30. Katalog dobrych praktyk w edukacji. Zeszyt 32 - 20 egz.
31. Katalog dobrych praktyk w edukacji. Zeszyt 33 - 30 egz.
32. Raporty z działalności ŁCDNiKP 2020-21. Część 1 - 20 egz.
33. Raporty z działalności ŁCDNiKP 2020-21. Część 2 - 20 egz.
34. Tekstronika. Innowacyjność interdyscyplinarność nauki - 50 egz.
35. Projekty unijne w ŁCDNiKP w latach 2009 - 2021 - 50 egz.
36. Najlepsi z najlepszych. O działalności Beaty Nadarzyńskiej - 50 egz.
37. Najlepsi z najlepszych. Przedstawiamy profesora Jacka Pyżalskiego - 50 egz.
38. Planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej. Doradztwo zawodowe. Zeszyt nr 6 - 20 egz.

Ogółem wydano 38 publikacji w nakładzie 2060 egzemplarzy.