**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**90-142 Łódź, ul. Kopcińskiego 29**

**sekretariat ds. doskonalenia tel./fax 42 678 10 85 e-mail:wcdnikp@wckp.lodz.pl**

**dyrektor tel. 42 678 33 78, fax 42 678 07 98 www.wckp.lodz.pl**



ŁCDNiKP 824/rz



## Certyfikat ISO 9001

## (od 2002)

**Akredytacje Łódzkiego Kuratora Oświaty dla placówki doskonalenia i pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego**

**REKOMENDACJA KRAJOWEJ KONFERNCJI „CENTRA KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI”**

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego zorganizowało 25.11.2016 r. we współpracy ze Stowarzyszeniem Dyrektorów
i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego krajową konferencję „Centra kształcenia praktycznego w polskim systemie edukacji zawodowej”.

Dominującym elementem konferencji była DYSKUSJA PANELOWA jako odpowiedź na trzy pytania:

* Jaką rolę powinny pełnić centra kształcenia praktycznego w systemie edukacji?
* Z jakimi podmiotami edukacyjnymi i jak powinno współpracować centrum kształcenia praktycznego?
* Czy w centrum kształcenia praktycznego należy lokalizować ośrodki egzaminacyjne?

Dyskusję panelową prowadził dyrektor ŁCDNiKP Janusz Moos, a panelistami byli dyrektorzy centrów w Kielcach, Swarzędzu, Mielcu, Częstochowie, Zabrzu, Krakowie, dyrektorzy firm Festo i Mechatronik, nauczyciel łódzkiej szkoły zawodowej (łącznie 9 osób). Duża dynamika dyskusji pozwoliła włączyć się do dyskusji uczestnikom konferencji. Łącznie 25 wypowiedzi informowało o: wieloprocesowej działalności centrów kształcenia praktycznego, olbrzymim znaczeniu centrów dla rozwoju szkół zawodowych, wysokim poziomie zasobów materialnych odwzorowujących najnowsze technologie, oddziaływaniu ckp na wiele szkół zawodowych, wartościowej

współpracy z przedsiębiorcami i wyższymi uczelniami, potrzebie lokalizowania w centrach ośrodków egzaminacyjnych z uwzględnieniem koniecznych zmian w strukturze działalności ośrodków (egzaminatorzy, środki finansowe), potrzebie organizacji prac nad koordynacją doradztwa edukacyjnego, potrzebie oddziaływania centrów kształcenia praktycznego na edukację w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach ogólnokształcących (uczenie techniki, organizacja edukacji przedzawodowej, badania predyspozycji zawodowych i inne usługi doradztwa zawodowego z wykorzystaniem wyposażenia techniczno – dydaktycznego ckp) oraz o potrzebie wiązania działalności centrów kształcenia praktycznego z działalnością akredytowanych powiatowych placówek doskonalenia nauczycieli.

W pierwszej części konferencji wygłoszono cztery referaty, w następującej kolejności:

* „Centra kształcenia praktycznego w polskim systemie edukacji” – wystąpienie Janusza Moosa wprowadzające w tematykę konferencji,
* „Rewolucja przemysłowa czwartej generacji”, referat dr. Witolda Morawskiego, dyrektora Festo Didactic,
* „Zintegrowany System Kwalifikacji”, wystąpienie Heleny Jędrzejczak, głównej specjalistki Instytutu Badań Edukacyjnych MEN,
* „Doradztwo zawodowe jako ważny element działalności centrum kształcenia praktycznego”, referat Małgorzaty Siennej, kierownika Ośrodka Doradztwa Zawodowego w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

W drugiej części konferencji wystąpienia dotyczyły prezentacji trzech wybranych centrów kształcenia praktycznego: CKP w Swarzędzu, wystąpienie wicedyrektora Piotra Stasiaka, CKP Kielce w organizacji, wystąpienie dyrektora Dominika Kraski, CKP w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, wystąpienie konsultanta kształcenia zawodowego Donaty Andrzejczak. W tej części konferencji na odnotowanie zasługuje również wystąpienie Marka Szymańskiego „Ośrodki egzaminacyjne w centrach kształcenia praktycznego”.

Podczas konferencji zorganizowano sesję plakatową „Rola centrum kształcenia praktycznego w polskim systemie edukacji”, prowadzoną przez konsultanta ŁCDNiKP Annę Gnatkowską oraz zaprezentowano przez przedstawiciela firmy APR System wykorzystanie nowoczesnych technologii w zarządzaniu edukacją zawodową. Konferencję przygotował Ośrodek Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ŁCDNiKP we współpracy z Zespołem ds. Promocji, Ośrodkiem Nowoczesnych Technologii Informacyjnych, Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego, pracownikami administracji i Stowarzyszeniem Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego. Konferencja była transmitowana na żywo na facebooku ŁCDNiKP.

Patronatu konferencji udzielili Wojewoda Łódzki, Marszałek Województwa Łódzkiego, Łódzki Kurator Oświaty, Prezydent Miasta Łodzi, Rektor Politechniki Łódzkiej, Prezes Stowarzyszenia Elektryków Polskich.

Życzenia i pozdrowienia dla uczestników konferencji przesłał przewodniczący Rady Miejskiej Łodzi Tomasz Kacprzak.

Instytucje patronujące i inne zewnętrzne prezentowali podczas konferencji:

Bożena Ziemniewicz, wiceprzewodnicząca Rady Gospodarczej Województwa Łódzkiego; Sylwester Pawłowski, przewodniczący Komisji Edukacji Rady Miejskiej w Łodzi; Bożena Majer – Gawron, wicedyrektor Ośrodka Rozwoju Edukacji MEN, Małgorzata Świerzyńska, wicedyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi; Halina Cyrulska, zastępca dyrektora Wydziału Rozwoju Edukacji Kuratorium Oświaty w Łodzi; Barbara Suchara, główny specjalista w Wydziale Edukacji; Władysław Szymczyk – prezes Stowarzyszenia Elektryków Polskich; Bartosz Rzętkiewicz, dyrektor Departamentu Partnerstwa i Komunikacji ŁSSE; Marek Ćwiek, prezes Zarządu Okręgu ZNP; Małgorzata Brzezińska, prezes Instytutu Nowych Technologii, przedstawiciele Lewiatana, Izby Rzemieślniczej, Instytutu Badań Edukacyjnych MEN i innych firm współpracujących z ŁCDNiKP.

**W wyniku dyskusji i analizy treści wystąpień uczestników konferencji Konferencja „Centra kształcenia praktycznego w polskim systemie edukacji” REKOMENDUJE następujące rozwiązania:**

1. W organizacji działalności centrów kształcenia praktycznego odnosić się do wypracowanego w latach 1994 – 1996 modelu funkcjonowania centrum kształcenia praktycznego (model idealny i realny opracowany przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego i zaakceptowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej) oraz do procesu modelowania centrów kształcenia praktycznego prowadzonego przez 19 centrów.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W rozważaniach na temat działalności centrów kształcenia praktycznego podkreślać dwa następujące fakty rzutujące na rolę centrów w systemie edukacji zawodowej:
2. centra kształcenia praktycznego są jedynymi placówkami oddziaływującymi na wiele szkół zawodowych (uczniowie szkół zawodowych określonych branż uczestniczący w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez każde centrum kształcenia praktycznego) w przeciwieństwie do centrów mających zasięg lokalny związany z daną szkołą;
3. centra kształcenia praktycznego (w większości) są dobrze wyposażone w stacje techniczno – dydaktyczne odwzorowujące najnowsze technologie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Centrum kształcenia praktycznego spełniające kryteria zasobów kadrowych i materialnych powinno organizować procesy osiągania przez uczących się kompetencji zawodowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych poprzez:
* metody projektowe (każdy projekt powinien obejmować zadanie zawodowe przekazane z rzeczywistego procesu pracy),
* tworzenie „szkoły projektów” z budowaniem przez uczących się PORTFOLIO prezentujących efekty prac w ramach procesów wykonywania projektu,
* metody kształcenia stymulujące aktywnie uczących się w grupach zadaniowych,
* udział przedsiębiorców w rozpoznawaniu przez uczących się nowych technologii,
* powiązanie trybu formalnego uczenia się z trybem pozaformalnym osiągania efektów uczenia się.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Centrum Kształcenia praktycznego powinno koordynować w obszarze powiatu (miasta) współpracę edukacji zawodowej z przedsiębiorcami poprzez aktywne współdziałanie w realizacji zadań edukacyjnych z: dyrektorami – prezesami małych, średnich, dużych przedsiębiorstw, stowarzyszeniami naukowo – technicznymi, fundacjami, związkami branżowymi, specjalnymi strefami ekonomicznymi, instytutami, cechami rzemiosł i in.

Szczególną rolę powinien spełniać w pracy centrum kształcenia praktycznego zespół zadaniowy ds. monitorowania rynku pracy (obserwatorium rynku pracy dla edukacji) w celu ustalenia kwalifikacji zawodowych (zawodów) o szczególnym znaczeniu dla rynku pracy „dzisiaj, jutro i w dalszej przyszłości”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Wyposażenie techniczno – dydaktyczne centrum kształcenia praktycznego powinno pełnić istotną rolę w prowadzeniu doradztwa edukacyjno – zawodowego, w tym orientacji zawodowej dla wszystkich obszarów edukacji (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące, szkoła zawodowa). Zwerbalizowane doradztwo zawodowe musi być wzbogacone o działania manualne uczących się wykorzystujące urządzenia i środki pracy centrum.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Koordynacja poprzez centrum kształcenia praktycznego doradztwa edukacyjno – zawodowego wymaga:
2. prowadzenia edukacji przedzawodowej i prozawodowej (uczenie techniki, organizacja zajęć na stanowiskach treningowych),
3. organizacja instrumentarium dla potrzeb prowadzenia badań predyspozycji zawodowych uczniów różnych typów szkół,
4. opisu kwalifikacji (zawodu) w formach bajkowych dla małych dzieci,
5. zapewnienia udziału pracodawców w organizowanych usługach doradczych,
6. organizowania wycieczek zawodoznawczych do przedsiębiorstw, wykorzystania wyposażenia techniczno – dydaktycznego centrum kształcenia praktycznego w procesach doradczych, organizowania współpracy z rodzicami uczniów, koordynowania działalności liderów wewnątrzszkolnych systemów doradztwa edukacyjno – zawodowego.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Należy doskonalić wyposażenie techniczno – dydaktyczne centrów kształcenia praktycznego, a przede wszystkim lokalizować w centrach drogie stacje techniczno – dydaktyczne służące wielu szkołom (nie jest wskazane wyposażenie każdej szkoły zawodowej danej branży w drogie maszyny i urządzenia, na przykład w wieloosiowe obrabiarki sterowane numerycznie ze względów ekonomicznych. Te maszyny i urządzenia zlokalizowane w powiatowym centrum kształcenia praktycznego będą służyły wszystkim szkołom branży mechanicznej w danym powiecie).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Umożliwić centrom kształcenia praktycznego wiązanie się z innymi podmiotami edukacyjnymi, a przede wszystkim z powiatową, akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli lub powiatowym centrum kształcenia ustawicznego, co umożliwi wykorzystanie stacji techniczno – dydaktycznych centrum również do:
2. doskonalenia umiejętności zawodowych nauczycieli edukacji zawodowej i ogólnej,
3. prowadzenia doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, a także dzieci w przedszkolach (orientacja zawodowa),
4. osiągnięcia przez pracowników przedsiębiorstw nowych kompetencji zawodowych,
5. osiągnięcie przez osoby poszukujące zatrudnienia kompetencji zawodowych istotnych dla rynku pracy,
6. przekwalifikowanie się nauczycieli (kwalifikacyjne kursy zawodowe, studia podyplomowe prowadzone przez wyższe uczelnie z lokalizacją zajęć praktycznych w centrach kształcenia praktycznego)
7. organizowania zajęć edukacyjnych dla SENIORÓW.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Szczególne znaczenie dla wzrostu roli i znaczenia centrów kształcenia praktycznego mają również następujące procesy:
2. wiązanie kształcenia zadaniowego – modułowego z kształceniem dualnym,
3. organizacja konektywnego uczenia się (łączenie się z zasobami informacji, odnajdywanie – pobieranie informacji, samodzielne podejmowanie decyzji),
4. organizacja uczenia się zgodnie z założeniami edukacji konstruktywistycznej, tutoringu i coachingu w edukacji,
5. organizacja uczenia się dla samodzielności, własnego rozwoju, zatrudnienia i dla zdatności (rozwijania kompetencji zawodowych i społecznych),
6. organizacja uczenia się mobilności zawodowej (m.in. poprzez kształcenie modułowe – zadaniowe), przygotowanie do „przejścia” na wyższe poziomy kwalifikacji, kształtowanie gotowości do wielokrotnego zmieniania kwalifikacji, a w efekcie do uczenia się całożyciowego (ustawicznego).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. W centrach kształcenia praktycznego należy lokalizować **OŚRODKI EGZAMINACYJNE,** co przyczyni się do:
2. optymalnego wykorzystania wyposażenia techniczno – dydaktycznego centrów w procesie sumatywnego pomiaru efektów uczenia się i nadawania kwalifikacji zawodowych,
3. zminimalizuje zakłócenie procesów edukacyjnych w budynkach szkolnych w wyniku organizowania egzaminów zawodowych,
4. większej możliwości potwierdzania efektów uczenia się w trybie pozaformalnym i nieformalnym (tożsame traktowanie trybu formalnego z pozaformalnym i nieformalnym osiągania kompetencji zawodowych),
5. zwiększenia się możliwości uczestnictwa centrów kształcenia praktycznego w procesach potwierdzania kompetencji w zawodach stanowiskowych zgłoszonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji Zawodowych.

Janusz Moos

Dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

i Kształcenia Praktycznego

Prezes Stowarzyszenia Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego