**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (30.05.2019 – 3.06.2019)**

1. AKADEMIA TWÓRCZEGO DYREKTORA PODSUMOWAŁA ROK

Wspólne spotkanie w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego podsumowało działalność Akademii Twórczego Dyrektora Szkoły Podstawowej i Akademii Twórczego Dyrektora Szkoły Zawodowej w roku szkolnym 2018/2019.

Rok ten był dla dyrektorów od początku niełatwy ze względu na wdrażaną reformę systemu edukacji, a pod koniec skrajnie trudny z powodu nauczycielskiego strajku. Nieprzypadkowo więc temat spotkania brzmiał: „O wartościach w zarządzaniu”. Albowiem tylko działanie ugruntowane w wartościach i zorientowane na wartości pozwala wyprowadzić organizację
z sytuacji, jaką można określić mianem konfliktowej czy stresogennej, takiej zatem, jaka odczuwana jest w kategoriach opresji przez uwikłanych w nią ludzi.

Ludzie zaś są – co podkreśliła wprowadzając zgromadzonych w tematykę spotkania Mariola Zajdlic, konsultant ŁCDNiKP – są w zarządzaniu najważniejsi. Zwłaszcza dla lidera, jakim powinien być nowoczesny dyrektor, który właśnie na podbudowie wartości działa, mając na względzie dobro innych, budowę wzajemnych relacji międzyludzkich oraz rozwój
i projektowaną przyszłość organizacji.

Dzisiaj – u schyłku roku szkolnego i u progu wakacji – sytuację panującą w edukacji określają niestety takie negatywne determinanty, jak zmęczenie, zniechęcenia, frustracja, kryzys wzajemnego szacunku, zaufania, tolerancji, życzliwości. Mówili o tym w dyskusji wszyscy uczestnicy spotkania. Dostrzeżono jednak również pozytywny aspekt, jakim jest konieczność przewartościowania, co stanowi z kolei pierwszy krok do odbudowania relacji, dialogu, wspólnoty celów, poczucia odpowiedzialności. Wyrażano nadzieję, że ułatwi to wakacyjna cezura, jednak jak stwierdził Janusz Moos, dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, szansę pokonania kryzysu stwarza nie tyle wypoczynek, ile wspólne poszukiwanie nowych rozwiązań w różnych sferach funkcjonowania edukacji: organizacyjnej, wychowawczej, programowej…

Pojawia się tu pytanie o przyszłość szkoły, a raczej o szkołę przyszłościową, czyli taką, która jest w stanie przygotowywać dzieci i młodzież do osiągania „kompetencji jutra”, jakich w tej chwili jeszcze nie znamy. Zwracając na to uwagę już na samym wstępie i wracając do tej kwestii w toku dyskusji – dyrektor Janusz Moos wprowadził drugi z wątków spotkania, jakim było uwzględnienie w procesach edukacyjnych zjawiska Rewolucji Przemysłowej 4.0. Mówił o niej w swoim wystąpieniu Artur Grochowski, właściciel współpracującej z ŁCDNiKP firmy Mechatronik, podkreślając, że dotyczy ona nie tylko przemysłu, jak trzy poprzednie, ale całego życia społecznego. Pierwsza rewolucja wprowadziła maszynę parową, druga – taśmę produkcyjną, trzecia – robotyzację przemysłu. Czwarta natomiast – w oparciu o wszechobecne Wi-Fi – wprowadza roboty (rozumiane także jako wszelkiego rodzaju narzędzia informatyczne) do naszego świata. Należy zatem wprowadzić je również do edukacji, pamiętając jednak, że praca z nimi to nie tylko programowanie, ale również wdrażanie do praktyki szkolnej założeń manualizmu, ćwiczenie rąk poprzez wykorzystanie „małych maszyn” edukacyjnych, zestawów konstrukcyjnych czy zestawów do eksperymentowania
z odnawialnymi źródłami energii. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli planuje tutaj stworzenie, we współpracy z firmą Mechatronik, modelowych pracowni, a także zorganizowanie dla dyrektorów szkół seminarium na temat edukacji przedzawodowej
i prozawodowej. Przedsięwzięcia te służyłyby miałyby między innymi współpracy szkół podstawowych i ponadpodstawowych w obszarze doradztwa zawodowego, o której mówiła Grażyna Adamiec, konsultant ŁCDNiKP.

Szukając stwierdzeń szczególnie trafnie podsumowujących spotkanie, w którym uczestniczyli dyrektorzy: Bogumiła Cichacz (Szkoła Podstawowa nr 70), Krzysztof Durnaś (Szkoła Podstawowa nr 35), Renata Fudała (Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych), Joanna Kośka (Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego), Henryka Michalska (Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9), Paweł Miszczak (Szkoła Podstawowa nr 44), Wiesława Sobczyk (Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2), Dorota Stefaniak (Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20) i Andrzej Żelasko (Zespół Szkół Samochodowych) warto przywołać słowa dyrektora Janusz Moosa o „uczeniu poprzez dialogowanie” i „zarządzaniu przez życzliwość”, a także
o tym, że „myślenie o edukacji w kategoriach mierzalności jest absurdem, albowiem to, co najbardziej wartościowe – kreatywność i innowacyjność – nie jest do końca mierzalne”.

*Opracował: Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W Akademii Młodych Twórców już wakacje

Uroczyste podsumowanie zakończyło rok szkolny 2018/2019 w Akademii Młodych Twórców Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. W auli ŁCDNiKP przy ul. Żeromskiego spotkali się wszyscy uczestnicy prowadzonych w ramach jej działalności zajęć, projektów i spotkań – od przedszkolaków do maturzystów. Najmłodszym oczywiście towarzyszyli rodzice.

Zgromadzonych powitał dyrektor Janusz Moos, który przypomniał 33-letnie już dzieje Akademii. Następnie głos zabrali goście uroczystości: przewodniczący Rady Miejskiej w Łodzi – Marcin Gołaszewski i wiceprzewodnicząca Małgorzata Niewiadomska-Cudak.

„Rozwój miasta, kraju, Europy musi polegać na rozwoju myśli – stwierdził Marcin Gołaszewski. – Dlatego tak ważne jest „uwolnienie” myślenia młodych ludzi i wychwytywanie talentów.” A Małgorzata Niewiadomska-Cudak dodała, że edukacja, która zaczyna się już w przedszkolu, powinna przede wszystkim uczyć krytycznego myślenia, gdyż zawsze prowadzi ono do poszukiwania czegoś nowego.

Odkrywanie talentów, inspirowanie do krytycznego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów to podstawowe założenia Akademii Młodych Twórców, która w swoich sekcjach dziecięcych grupuje najmłodszych „Badaczy i odkrywców”, „Konstruktorów i programistów” oraz ich nieco starszych kolegów zgłębiających zasady programowania w języku Scratch,
a w grupach młodzieżowych adeptów Twórczej Szkoły Komputerowej, trenujących programowanie w językach PHP i C++. Podczas uroczystości działalność edukacyjną Akademii przedstawił jej koordynator Sławomir Szaruga oraz opiekunowie sekcji: Anna Koralewska i Mariusz Mosiński. Natomiast o realizowanym w tym roku szkolnym interdyscyplinarnym projekcie naukowym „Misja stratosferyczna” mówił Witold Kardas, jeden z młodzieżowych edukatorów, prowadzących z młodszymi kolegami zajęcia z programowania.

Zakończenie roku szkolnego było okazją do wręczenia certyfikatów wszystkim uczestnikom zajęć, prowadzonych dla najmłodszych w Dziecięcej Akademii Młodych Twórców, a dla młodzieży w Akademii Młodych Twórców. Podziękowania natomiast otrzymali współpracujący z Akademią nauczyciele łódzkich szkół i przedszkoli oraz członkowie AMT prowadzący zajęcia dydaktyczne z kolegami przez cały rok szkolny, a z nauczycielami -podczas organizowanych przez Ośrodek Nowoczesnych Technologii Informacyjnych ŁCDNiKP wiosną i jesienią Weekendów z Technologią Informacyjną.

*Opracował: Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Ewa Sprawka, doradca metodyczny* Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego – jest współautorką założeń merytorycznych Programu Powszechnej Nauki Pływania w Łodzi „Pływać każdy może”, realizowanego wspólnie przez Wydział Sportu i Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi. Zakłada on objęcie nauką pływania wszystkich uczniów klas III łódzkich szkół podstawowych, których rodzice wyrażą zgodę na udział dzieci w zajęciach. Do pierwszej edycji programu w roku szkolnym 2018/2019 przystąpiło 66 szkół. Ze względu na duże zainteresowanie, program będzie kontynuowany
w kolejnych latach. Ewa Sprawka jest członkinią zespołu nadzorującego jego realizację
i ewaluację.

Marek Kondraciuk, dyrektor Wydziału Sportu UMŁ, skierował na ręce Janusza Moosa, dyrektora Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, pismo
z podziękowaniami dla Ewy Sprawki „za pomoc i ogromny wkład merytoryczny
w powstawanie założeń i w późniejszą realizację programu”.

*Opracował*: *Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. JAK ZATRZYMAĆ KROPLE DESZCZU

„Deszczowe zabawy”, „Jak powstaje deszcz?”, „Ile deszczu spada w ciągu tygodnia?”, „Cenne krople wody spadające z nieba”, „Woda w przyrodzie”, „Klimat lokalnych terenów zurbanizowanych – Miejska Wyspa Ciepła” - to tematy niektórych spośród 28 scenariuszy zajęć, jakie opracowali łódzcy nauczyciele w ramach projektu edukacyjnego „Zatrzymaj krople deszczu”, realizowanego przez Łódzką Spółkę Infrastrukturalną we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Scenariusze złożyły się na blisko 200-stronicową publikację, zatytułowaną „Woda
w przyrodzie i otoczeniu człowieka. Scenariusze dydaktyczne od przedszkola do klasy VIII”. Nie tylko dokumentuje ona przeprowadzone w związku z projektem prace, lecz także – co daleko istotniejsze – stanowi inspirujący materiał metodyczny dla wszystkich nauczycieli prowadzących bądź planujących prowadzenie z dziećmi i młodzieżą proekologicznych zajęć, ukierunkowanych na problematykę gospodarki wodnej, szczególnie na kwestię gospodarki wodami opadowymi i roztopowymi.

Ich racjonalne wykorzystywanie – na przykład do podlewania zieleni czy zraszania chodników – to w przyszłościowej perspektywie, w obliczu postępującej urbanizacji i trudnych do opanowania zmian klimatycznych, absolutna konieczność. Niezwykle ważne zatem jest uświadamianie tego, zwłaszcza najmłodszym członkom społeczeństwa, krzewienie odpowiednich postaw, kształtowanie innowacyjnego spojrzenia na deszcz jako na cenny zasób, a nie tylko dodatkowy koszt zagospodarowania terenów zurbanizowanych. Stąd opatrzona hasłem „Zatrzymaj krople deszczu” inicjatywa edukacyjna Łódzkiej Spółki Infrastrukturalnej, odpowiedzialnej za zarządzanie miejską strukturą wodno-kanalizacyjną oraz zaspokajanie potrzeb mieszkańców Łodzi w zakresie dostaw wody i odbioru ścieków, podjęta przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, do zadań którego należy między innymi kompleksowe wspieranie szkół i placówek światowych, wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, promowanie nowoczesnych metod edukacyjnych i działalności proinnowacyjnej.

Projekt „Zatrzymaj krople deszczu” to sześć podstawowych zagadnień:

1. Naturalny obieg wody w przyrodzie. Opady atmosferyczne i ich wpływ na środowisko.
2. Droga jaką przebywa woda deszczowa w środowisku miejskim i wiejskim.
3. Metody zatrzymania deszczówki w miejscu opadu.
4. Urbanizacja a środowisko naturalne. Miejska wyspa ciepła.
5. Wpływ zanieczyszczenia wód deszczowych i roztopowych na środowisko naturalne.
6. Rola tzw. błękitnej, zielonej i szarej infrastruktury w procesie zatrzymania wody deszczowej oraz korzyści z tego dla środowiska.

Opublikowane scenariusze, ujmując je, dostosowują konkretne treści do poszczególnych etapów edukacyjnych. Stąd podział publikacji na trzy rozdziały: „Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym (5 – 6 lat)” - 7 propozycji; „Scenariusze zajęć dla szkół podstawowych – klasy I-III” - 11 propozycji; „Scenariusze zajęć dla szkół podstawowych – klasy IV-VIII” – 10 propozycji. Wszystkie scenariusze zakładają prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, o czym świadczą załączniki w postaci kart pracy, rebusów, gier planszowych, krzyżówek, haseł do odkodowania, map pogody do uzupełnienia, a także instrukcji skonstruowania zbiornika na deszczówkę czy deszczomierza.

Autorami scenariuszy zamieszczonych w publikacji „Woda w przyrodzie i otoczeniu człowieka. Scenariusze dydaktyczne od przedszkola do klasy VIII”, są nauczyciele łódzkich przedszkoli i szkół oraz nauczyciele-metodycy z Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego: Beata Borówka, Zofia Teresa Dąbrowska, Anna Domagała, Edyta Drynkowska, Aleksandra Jasińska, Iwona Kiciak, dr Anna Kinart, Sylwia Kowalczyk, Magdalena Lipińska, Andrzej Melson, Karolina Nowak, Magdalena Nuszkiewicz, Jacek Pachelski, Anna Romańska, Monika Rozpierska, Joanna Siwka, Joanna Swaczyna, Agnieszka Unczur-Tracińska, Ewa Urbańska, Paulina Wardęcka, Ewa Wilczyńska, Anna Wrzesińska i Dorota Zielińska.

Można mieć nadzieję, że młodzi uczestnicy zajęć prowadzonych w oparciu o ich innowacyjne propozycje dydaktyczne będą – zgodnie z oczekiwaniami wydawcy publikacji – „świadomie patrzyli w przyszłość i wybierali takie rozwiązania w zakresie zarządzania deszczówką, które są użyteczne, mądre i odpowiedzialne”.

*Opracował: Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. INNOWACJA MOTOREM EDUKACJI

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego opublikowało w dwu częściach kolejny – już dwudziesty drugi – zeszyt „Katalogu dobrych praktyk w edukacji”. Praca zbiorowa pod redakcją Grażyny Adamiec i Janusza Moosa, opatrzona podtytułem „Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji w roku szkolnym 2017/2018 – laureaci”, zawiera rekomendacje osób i instytucji, którym przyznano tytuły i certyfikaty w kategoriach: Talent Uczniowski, Afirmator Ruchu Innowacyjnego, Multiinnowator, Kreator Innowacji, Kreator Kompetencji Społecznych, Kreator Kompetencji Zawodowych, Organizator Procesów Innowacyjnych, Nauczyciel Innowator (część pierwsza) oraz Lider w Edukacji, Promotor Rozwoju Edukacji, Lider Szkolnego Doradztwa Zawodowego, Innowacyjny Pracodawca, Partner Przyjazny Edukacji, Organizacja Innowacyjna, Ambasador Innowacyjnych Idei i Praktyk Pedagogicznych, Homo Creator, Skrzydła Wyobraźni, Mój Mistrz (część druga). Zestaw materiałów poświęconych poszczególnym laureatom uzupełnia zamykający część drugą rozdział zatytułowany „Tytuły i certyfikaty – krótka charakterystyka”.

„Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji to suma wielomiesięcznej pracy nad implementowaniem do praktyki różnych modeli edukacji i analizowaniem działalności innowacyjnej dyrektorów, nauczycieli i instytucji wspierających rozwój szkolnych systemów edukacji – pisze we wstępie do części drugiej Janusz Moos, dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. – Do głównych kryteriów kwalifikujących osoby i instytucje do zdobycia tytułu i certyfikatu należą: autorstwo, współautorstwo innowacji programowej, metodycznej lub organizacyjnej; prowadzenie procesów kształtowania postaw przedsiębiorczych i procesów ukierunkowanych na wytwarzanie wiedzy przez uczących się (edukacja konstruktywistyczna); tworzenie szkolnych systemów doradztwa zawodowego oraz rozwiązań edukacyjnych zorientowanych na optymalizację pracy z uczniem uzdolnionym (odkrywanie talentów i stosowanie metod twórczego myślenia i działania) i z uczniem napotykającym na trudności w uczeniu się, projektowanie szkoły jako organizacji uczącej się; rozwiązywanie problemów: edukacji przedzawodowej, działania edukacyjnego zgodnie z przyjętymi kategoriami ekonomicznymi
i pedagogicznymi, prowadzenia procesów osiągania kwalifikacji zawodowych w trybie formalnym i pozaformalnym, oceniania efektów uczenia się, stosowania najnowszych technologii w procesach uczenia się; kreowanie przez różne instytucje zmian w szkolnych systemach edukacji; tworzenie warunków do organizowania procesów edukacji interdyscyplinarnej, ze szczególnym uwzględnieniem procesów edukacji ekonomicznej, mechatronicznej, informatycznej, prozdrowotnej, artystycznej; zaprezentowanie prac nad uczeniem się przez nauczycieli nowych ról zawodowych, wspierających procesy samodzielnego uczenia się; zaprezentowanie innowacyjnych postaw i wybitnych osiągnięć zawodowych pracowników uczelni, fundacji i in. instytucji; ukazanie liderów w edukacji, kreatorów kompetencji społecznych, wybitnych uczonych (ekonomistów, inżynierów, informatyków i in.) i nauczycieli innowatorów oraz organizacji innowacyjnych.”

Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji, organizowane corocznie przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, jest przedsięwzięciem unikatowym w skali kraju. Udokumentowanie jego XXXII edycji w formie książkowej
z pewnością zatem można uznać za cenną inicjatywę wydawniczą.

*Opracował: Tomasz Misiak.*

„Katalog dobrych praktyk w edukacji”, zeszyt nr 22, część pierwsza i druga („Podsumowanie Ruchu Innowacyjnego w Edukacji w roku szkolnym 2017/2018 – laureaci”) – praca zbiorowa pod redakcją Grażyny Adamiec i Janusza Moosa, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Łódź 2019.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych/konsultacje indywidualne w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP dla uczniów:
* Szkoły Podstawowej w Dąbrowicach i zapoznano z wynikami badania rodzica. Na podstawie zastosowanych testów zainteresowań, predyspozycji zawodowych, testu temperamentu określono zasoby osobowe - mocne strony osobowości, zdolności, obszary zainteresowań w kontekście świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Omówiono harmonogram zasad naboru elektronicznego do szkół ponadpodstawowych. Efektem spotkania jest wzrost świadomości w kontekście planowania przyszłości edukacyjnej
i zawodowej*. Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel konsultant, doradca zawodowy*
* klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 32 oraz klasy ósmej Szkoły Podstawowej nr 71 na temat planowania rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych, wyboru szkoły po gimnazjum i szkole podstawowej. W trakcie konsultacji wykorzystano narzędzia badania predyspozycji zawodowych. *Osoba prowadząca: Marek Wilmowski nauczyciel konsultant z zakresu doradztwa zawodowego*
* Szkoły Podstawowej nr 1, Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum nr 43, Liceum Ogólnokształcącego nr 9. Tematem zajęć było opracowanie indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz badanie predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem testów i ankiet do oceny zainteresowań i predyspozycji zawodowych. *Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy*
* klas ósmej Szkoły Podstawowej 190. Uczniowie uzyskali odpowiedzi na nurtujące ich pytania, związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia. Omówiono alternatywne ścieżki edukacyjne. *Organizator: Dorota Świt, specjalista doradca zawodowy.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów:
* klasy trzeciej Publicznego Gimnazjum nr 11 w Łodzi: *Świadome planowanie przyszłości edukacyjno - zawodowej. Dlaczego kompetencje są ważne?* Zajęcia miały na celu rozpoznanie kompetencji i ich znaczenia w świadomym planowaniu kariery. Uczniowie realizowali zadania w formie ćwiczeń. *Organizator: Anna Zientalska doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.*
* klasy szóstej Szkoły Podstawowej nr 190 w Łodzi: *Praca a zawód - czynniki wyboru zawodu.* Omówiono czynniki wyboru zawodu oraz różnice pomiędzy pracą
a zawodem. Zajęcia miały na celu przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery. *Organizator: Dorota Świt - specjalista doradca zawodowy.*
* klas Vd, VIa, VIb, VIc Szkoły Podstawowej nr 1. Efektem zajęć była umiejętność opisywania osób z najbliższego otoczenia w kategoriach wykonywanego zawodu*.*

*Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Opracowano i rekomendowanodo zeszytu *Dobre praktyki* przedsięwzięcia edukacyjne realizowane w:
* XLII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi: Planowanie przyszłości edukacyjno - zawodowej. Studiowanie na zagranicznych uczelniach. Autorzy: Lucyna Górna - dyrektor Szkoły, Anna Zientalska - nauczyciel. oraz Klasy dziennikarsko-filmowej pod patronatem TVP3 Łódź - innowacja pedagogiczna. Autorzy: Lucyna Górna – dyrektor szkoły, Renata Wrona - nauczyciel języka polskiego - opiekun wdrażanej innowacji pedagogicznej. *Osoba rekomendująca: Anna Zientalska - doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego.*
* Szkole Podstawowej nr 12 w Łodzi: Roztańczona klasa - innowacja pedagogiczna
o charakterze programowymoraz Metoda Montessori w edukacji wczesnoszkolnej. Osoba rekomendująca: Ewa Koper, nauczyciel konsultant - *doradca zawodowy we współpracy
z Anną Wróblewską dyrektor Szkoły Podstawowej nr 12 w Łodzi.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano:
* publikację „Planuję karierę, wybieram zawód” (133 strony) – Małgorzata Sienna, Maria Michalak
* opis Ośrodka Doradztwa Zawodowego do Folderu ŁCDNiKP – Małgorzata Sienna
* rekomendacje do Nauczycielskiego Zespołu Postępu Pedagogicznego – Małgorzata Sienna

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR 2019**

**Inicjatorem** Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny’” jest stowarzyszenie organizacja  *" Kangourou Sans Frontieres"*  z siedzibą w Paryżu. Konkurs przeprowadzany jest jeden raz w roku, jednocześnie we wszystkich uczestniczących w nim krajach.

W Polsce głównym organizatorem konkursu jest Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy
 i Nauk Matematycznych, działające pod patronatem Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

**Organizatorem na REGION ŁÓDZKI jest Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego.** Koordynatorem konkursu jest: **Danuta Węgrowska**  **-** doradca metodyczny matematyki Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Adresatami konkursu są wszystkie typy szkół z powiatów: Bełchatów, Brzeziny, Kutno, Łask, Łęczyca, Łowicz, Łódź, Łódź Wschód, Opoczno, Pabianice, Pajęczno, Piotrków Trybunalski, Poddębice, Radomsko, Rawa Mazowiecka, Sieradz, Skierniewice, Tomaszów Mazowiecki, Wieluń, Wieruszów, Zduńska Wola, Zgierz

W konkursie wzięli udział uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych**.**

Konkurs przeprowadzany jest w sześciu **kategoriach:**

* kategoria ***Żaczek (ZA) -*** klasy 2 szkół podstawowych;
* kategoria ***Maluch (M1 i M2)*** *-* klasy 3 i 4 szkół podstawowych;
* kategoria ***Beniamin (B1 i B2)*** *-*  klasy 5 i 6 szkół podstawowych;
* kategoria ***Kadet (K1 i K2)***  *-*  klasy 7 szkoły podstawowej i klasy 8 szkoły podstawowej;
* kategoria ***Junior*** *(S1 i S2)* - klasa III gimnazjów, klasa I liceów i techników.

 - klasy I, II, III zasadniczych szkół zawodowych;

* kategoria ***Student*** - klasy II, III liceów, II, III i IV techników.

W Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur 2019 pisało 17417 uczniów z 510 szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (szkoły podstawowe – 352, gimnazja – 104, szkoły ponadgimnazjalne – 54).

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Wzięło udział w 2019** |
| ZA | 2113 |
| 1M | 1339 |
| 2M | 3399 |
| 1B | 3015 |
| 2B | 2081 |
| 1K | 1498 |
| 2K | 1663 |
| 1J | 972 |
| 2J | 573 |
| 1S | 455 |
| 2S | 309 |

**Tytuł Laureata** uzyskało **25 uczestników** w następujących kategoriach:

Żaczek - 6 , Maluch1 - 3, Maluch2 - 5, Benjamin1 - 6, Benjamin2 - 1 Kadet1 - 1 ,Kadet2 - 2,
Junior 1-1

**Wynik Bardzo dobry** uzyskało **180 uczestników** w następujących kategoriach:

Żaczek- 25 , Maluch1 - 14, Maluch2 - 33, Benjamin1 - 30, Benjamin2 - 22 Kadet1 – 15, Kadet2 - 17,

Junior1-10, Junior2 - 6 ,Student1 - 5 , Student2 - 3

**Wyróżnienie** uzyskało **1775 uczestników** w następujących kategoriach:

Żaczek - 208 , Maluch1 - 144, Maluch2 - 347, Benjamin1 - 307, Benjamin2 - 216,
 Kadet1 - 151 ,Kadet2 - 166, Junior 1 - 98, Junior 2 - 60 ,Student1 - 47 , Student2 – 31.

Przygotowano nagrody i dyplomy laureatom, bardzo dobrym i wyróżnionym tegorocznym uczestnikom konkursu. Wysłano 150 przesyłek listem poleconym i 90 paczek. Koordynatorzy szkolni ze 130 szkół odebrali dyplomy i nagrody osobiście w ZSO NR 8 w Łodzi.

*Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 24 maja 2019 r. , pod hasłem **„O wartościach w zarządzaniu”**, odbyło się spotkanie członków **Akademii Twórczego Dyrektora Szkoły**, któremu przewodniczył p. Janusz Moos. Dyrektor ŁCDNiKP mówił o przyszłości polskiej szkoły, która powinna przygotować uczących się do „kompetencji jutra”, pamiętać o założeniach manualizmu i być otwartą na nowoczesne technologie, a w szczególności uwzględniać Rewolucję Przemysłową 4.0. Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, po wstępnej prezentacji Marioli Zajdlic, dyskutowali
o tym, jakimi wartościami kierują się w życiu i w pracy, które wartości uważają za najcenniejsze dla funkcjonowania zespołów. **O współpracy szkół podstawowych i ponadpodstawowych w obszarze doradztwa zawodowego** mówiła Grażyna Adamiec. Gościem specjalnym Akademii był Artur Grochowski, właściciel firmy „Mechatronik”, który przedstawił temat **„*Edukacja dla przyszłości, czyli robotyka dla dzieci*”.** *Organizatorzy i prowadzący: Grażyna Adamiec i Mariola Zajdlic.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 27, 29 i 30 maja 2019 r. zorganizowano i przeprowadzono cykl konsultacji grupowych w Szkole Podstawowej nr 110 w Łodzi **na temat efektywnego uczenia się**. Zrealizowano trzy moduły: „Efektywne uczenie się z użyciem wszystkich zmysłów”, „Zasady efektywnego uczenia się”
i „Dekalog skutecznego uczenia się”. *Prowadzący: Artur Gierula.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono kolejne **zajęcia z języka angielskiego** na poziomie A1, A2, B1, B2 w ramach 120 godzinnych kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursów budowali/doskonalili umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do swoich możliwości. *Koordynator kursów i prowadzenie zajęć: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 30 maja 2019r. przeprowadzono **konsultację grupową w siedzibie łódzkiego** **oddziału ZNP dla grupy nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy**. Uczestnicy spotkania zaktualizowali wiedzę na temat aktualnych przepisów regulujących procedurę awansu zawodowego nauczycieli oraz zapoznali się z propozycjami opracowania dokumentacji do przedstawienia komisji kwalifikacyjnej i egzaminacyjnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. *Organizacja spotkania: Teresa Dąbrowska. Prowadzenie spotkania: Teresa Dąbrowska, Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono kolejne w tym roku szkolnym warsztaty dla nauczycieli emerytów – słuchaczy Akademii Seniora ŁCDNiKP - *Gotyckim szlakiem po regionie*. Podczas zajęć uczestnicy poznali elementy architektury gotyckiej oraz przykłady budownictwa gotyckiego w regionie. *Piotr Machlański, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono spacer po Łodzi dla uczestników Ogólnopolskiego Zjazdu Polskiego Towarzystwa Neurologicznego. Podczas spotkania przedstawiono gościom Fenomen Łodzi Wielokulturowej oraz najważniejsze zabytki miasta. *Piotr Machlański, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach realizowanego w Przedszkolu Miejskim nr 220  projektu  edukacyjnego z zakresu edukacji regionalnej  *Żywa lekcja historii*  konsultant ds edukacji regionalnej - Katarzyna Gostyńska poprowadziła modelowe zajęcia edukacyjne na temat *Jak żyły dzieci na przełomie XIX i XX w Łodzi.* Przedszolaki przenosiły się w czasie o 120 lat. Poznawały zawody często wykonywane przez kilkuletnie dzieci. Wcielały się w role gazeciarza, muzyków kapeli podwórkowej czy pucybuta. Poznawały również dawne zawody dorosłych m.in. tragarza, obwoływacza, budzika itp. Spotkanie zostało bardzo dobrze ocenione przez obserwujących nauczycieli.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano ostatnie spotkanie w ramach cyklu spotkań Twórczy nauczyciel- twórcze dziecko. Podczas spotkania zaprezentowano możliwości wykorzystania materiałów z plastiku na zajęciach z dziećmi. Nauczyciele wykonali wiele przedmiotów użytecznych, elementów dekoracyjnych, upominków okolicznościowych z wykorzystaniem plastikowych butelek, sztućcy, reklamówek, plastikowych pojemników. Na zakończenie zaprezentowano wystawę prac wykonanych z plastiku przez dzieci i rodziców. W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele łódzkich przedszkoli i klas I-III. *Koordynator spotkań: Beata Wosińska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Doradcy metodyczni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej włączyli się w obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, organizowane przez Polskie Centrum Programu Safer Internet, które tworzą Państwowy Instytut Badawczy NASK oraz Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – realizatorzy unijnego programu „Łącząc Europę”. Inicjatywa ma na celu wzrost poziomu bezpieczeństwa młodych użytkowników internetu. *Koordynatorzy: Anna Rostrygin
i Aleksandra Proc.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono modelowe zajęcia edukacyjne z zakresu orientacji zawodowej podsumowujące szkolny projekt edukacyjny „Zawody związane z budowaniem domu”. Podczas zajęć przeprowadzonych w klasie III uczniowie w grupach, z wykorzystaniem metody projektu wykonywali kolejne zadania związane z poznawaniem zawodów: architekt, murarz, stolarz – poznawali atrybuty tych zawodów. Oglądali filmy edukacyjne związane
z poznawaniem predyspozycji związanych z ich wykonywaniem. Spotkanie odbyło się
w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Czernikowie, która w tym roku szkolnym po raz pierwszy włączyła się do projektu ŁCDNiKP „Modelowanie szkolnymi/przedszkolnymi systemami orientacji zawodowej” wdrażanego przez doradców metodycznych *Aleksandrę Proc i Barbarę Preczyńską.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono modelowe zajęcia edukacyjne w klasie I ukazujące sposób realizacji założeń oceniania kształtującego. Podczas zajęć uczniowie określali cele w języku ucznia oraz poznawali kryteria sukcesu według których uczyli się aby osiągnąć wyznaczone cele. Zajęcia przygotowano i przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Mileszkach. *Organizator: Aleksandra Proc, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono spotkanie edukacyjne z nauczycielami geografii i doktorantami Uniwersytetu Łódzkiego *Rozszerzona rzeczywistość – wykorzystanie narzędzi TIK na zajęciach.* Uczestnicy doskonalili umiejętność stosowania programów, narzędzi i funkcjonalności multimedialnych
w myśl teorii konstruktywizmu i konektywizmu (np. quizizz, socrative). Zapoznali się także
z programami do konstruowania portfolio (np. mahara, sites.google.com), fiszek (np. apps.anhiveb, memrise, nearpood), materiałów w chmurze (np. getpocket, pinterest)
i webquestów (funkcjonalności gogle) oraz bibliografii (np. mendeley, zotero, citavi). *Organizator: Ewa Wilczyńska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano modelowe zajęcia edukacyjne *Organizacja procesu kształcenia w zakresie gier zespołowych na przykładzie piłki ręcznej z uwzględnieniem wymagań nowej podstawy programowej.* Podczas zajęć zaprezentowano rozwiązania organizacyjno – metodyczne stymulujące aktywność uczniów szczególnie na poziomie klas VII i VIII. Uczestnicy mieli możliwość wymiany doświadczeń i rozwiązywania problemów, z którymi najczęściej spotykają się w pracy ze starszymi uczniami. *Organizatorzy: Ewa Sprawka i Anna Ryś, doradcy metodyczni.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Kontynuowano działania w ramach partnerskiego projektu badawczego dotyczącego diagnozy łódzkiego rynku pracy w obszarze beauty. Opracowywano dane pozyskane z Zogniskowanych Wywiadów Grupowych (FGI) z pracodawcami branży kosmetyczno-fryzjerskiej. Materiał ten będzie częścią (III rozdział) raportu końcowego z badania realizowanego w roku szkolnym 2018/2019. *Opracowanie: Klaudia Hyska, starszy referent ds. badań i analiz. Koordynacja prac: Elżbieta Ciepucha, kierownik Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji prowadzone są prace polegające na wsparciu działań Partnera Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji (tj. Agencji Analiz Statystyczno-Ekonomicznych An-Stat w Łodzi) w realizacji badań ankietowych wśród Partnerów z Sieci Współpracy Partnerskiej Obserwatorium oraz wybranych łódzkich szkół zawodowych
w ramach ogólnopolskiego projektu pod nazwą *"Platforma monitoringu podaży i popytu na rynku pracy dla szkół zawodowych"*. Wdrażany w całym województwie łódzkim projekt ma na celu powiązanie na jednej płaszczyźnie różnych podmiotów działających w obszarze edukacji zawodowej. Rozmowy mające na celu wsparcie promocji wyżej wymienionego projektu
w obszarze edukacji prowadziła *Elżbieta Ciepucha, kierownik Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono szkolenie okresowe z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy dla pracowników Zespołu Szkół Budowlano-Technicznych im dr Stefana Kopcińskiego i Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego, którego celem była aktualizacja i ugruntowanie wiedzy
i umiejętności w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zaznajomienie uczestników szkolenia z nowymi rozwiązaniami techniczno-organizacyjnymi w tym zakresie. Przeszkolono pracowników zatrudnionych na stanowiskach robotniczych. Szkolenie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem formy instruktażu. *Organizator: Zdzisław Anglart, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano i przedstawiono prezentację na temat *Kształcenia z zakresu bezpieczeństwa
i higieny pracy adekwatne do zmian programowych w szkole ponadpodstawowej* podczas seminarium branżowego dla nauczycieli branży elektrycznej, mechanicznej i motoryzacyjnej. Podczas wystąpienia zostały przedstawione zmiany w zakresie kształcenia bhp w odniesieniu do zapisów w nowej podstawie programowej kształcenia zawodowego. Zaprezentowano również edukację w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy jako tworzenie świadomej postawy najpierw ucznia, a w przyszłości pracownika lub pracodawcy. *Przygotowanie
i prezentacja: Izabela Rosiak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano zebranie nauczycielskiego zespołu innowacyjnego w sprawie opracowania podstawy programowej kształcenia w zawodzie technik komputerowego sterowania procesami produkcji. W pracach zespołu biorą udział: dyrektor i nauczyciele Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego oraz nauczyciele konsultanci Ośrodka Kształcenia Zawodowego: Barbara Kapruziak i Donata Andrzejczak. Podczas bieżącego spotkania Zespół dokonał analizy wyszczególnionych efektów kształcenia, których osiągnięcie pozwoli ukształtować kompetencje konieczne do wykonania (zdefiniowanych przez Zespół) zadań zawodowych.
W wyniku pracy Zespołu powstanie opracowanie o charakterze systemowym, które będzie mogło być implementowane do szkół branżowych. Prace Zespołu wspiera organizacja pracodawców Lewiatan, która zobowiązała się rekomendować zawód do ministerstwa właściwego.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przekazano do publikacji dziesięć charakterystyk liderów działających
w nauczycielskim zespole postępu pedagogicznego. W charakterystykach zaprezentowano sylwetki i przedsięwzięcia nauczycieli Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9, nauczycieli Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 i nauczycieli Zespołu Szkół Techniczno – Informatycznych. Publikacja może stanowić inspirację dla nauczycieli do podejmowania ciekawych działań związanych z organizowaniem kształcenia zawodowego oraz przedsięwzięć wychowawczych. *Publikację przygotowała: Grażyna Adamiec.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono seminarium branżowe dla nauczycieli kształcenia zawodowego branży mechanicznej i motoryzacyjnej ( 4 godz. dla 15 nauczycieli ze szkół ZSS w Łodzi, ZS nr 1 w Bratoszewicach, ZSP 20 w Łodzi, ZSP w Kleszczowie, ZSP 9 w Łodzi, ZSZ nr 2 w Skierniewicach, ZSP nr 1 w Łowiczu). Podczas seminarium omówiono: nowe rozporządzenia dotyczące kształcenia zawodowego. (Donata Andrzejczak, Maria Stompel), zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy adekwatne do zmian programowych
w szkole ponadpodstawowej (Izabela Rosiak), zmiany w egzaminach zawodowych (Marek Szymański, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi) oraz zagadnienia dotyczące potwierdzania dodatkowych kompetencji - uprawnienia SEP (dr Artur Szczęsny). W drugiej części spotkania nauczyciele mieli okazję do zaprezentowania dobrych praktyk i wymiany doświadczeń. Dobre praktyki zaprezentowali:

- Andrzej Przybylski, Tomasz Wiskowski, Artur Jabłoński, Władysław Borkowski, Dariusz Andrzejewski (ZSS w Łodzi),

- Jacek Podleśny (ZSP nr 1 w Łowiczu ),

 - Marek Włodarczyk (ZSP nr 9),

- Damian Mikołajczyk (ZSP nr 20),

- Andrzej Grajlich, Mariusz Mosiński (ŁCDN i KP),

*Organizator: Joanna Orda, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W ramach projektu „Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” zorganizowano spotkania z dyrektorami: Szkoły Podstawowej nr 10; Szkoły Podstawowej nr 113; Przedszkola 185. Podczas spotkań omawiano realizację zaplanowanych działań w Planie Wspomagania. *Organizator: Joanna Orda, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia edukacyjne z zakresu mechatroniki dla Przedszkola Miejskiego 185. Zajęcia miały na celu kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie informatyki poprzez ukazanie zastosowania informatyki w technice. W programie spotkania uwzględniono: wprowadzenie do mechatroniki – prezentacja urządzeń mechatronicznych i wykorzystanie mechatroniki w różnych dziedzinach; wprowadzenie do pneumatyki – wyjaśnienie zastosowania siłowników, wprowadzenie do programowania robotów przemysłowych – podstawy obsługi panelu sterowniczego. Podczas zajęć dzieci miały okazję zapoznać się
z procesem technologicznym – wytwarzaniem elementów z tworzyw sztucznych oraz zapoznały się z obsługą urządzeń mechatronicznych na przykładzie wtryskarki (sterowanie ręczne i automatyczne). *Organizator: Joanna Orda, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano seminarium dla nauczycieli kształcenia zawodowego branży elektryczno-energetycznej. Tematem seminarium były zmiany w systemie kształcenia zawodowego obowiązujące od nowego roku szkolnego 2019/2020. Omówione zostały najnowsze zmiany
w przepisach prawa oświatowego,  nowe rozporządzenia MEN dotyczące kształcenia zawodowego oraz zmiany dotyczące egzaminów zawodowych. Przeanalizowano nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach branży elektryczno-elektronicznej. Zaprezentowano strukturę przykładowych programów nauczania zawodów elektrycznych.
W końcowej dyskusji odpowiedziano na pytania nauczycieli. *Organizator****:*** *Maria Stompel.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. 30.05.2019 r. przeprowadzono warsztaty dla uczniów klas VII w Szkole Podstawowej Nr 199, w ramach projektu edukacyjnego *Zdolności manualne atutem na rynku pracy*. Celem zajęć było doskonalenie umiejętności manualnych, rozbudzanie kreatywności, kształtowanie kompetencji społecznych oraz zwrócenie uwagi na istotną rolę umiejętności manualnych w wielu zawodach. Uczniowie poprzez zabawę sprawdzali swoje umiejętności manualne, wykonywali prace rękodzielnicze z włóczki, uczyli się techniki origami. *Koordynacja i prowadzenie zajęć: Maria Michalak i Ewa Koper.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję i przeprowadzono spotkanie edukacyjne rady pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Łodzi na temat: *Uczeń z zespołem Aspergera.* Celem szkolenia było usystematyzowanie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poznawczego, społecznego i emocjonalnego osób z zespołem Aspergera oraz wzbogacenie umiejętności w zakresie metodyki pracy z uczniem z diagnozą ZA. Spotkanie było także okazją do wymiany doświadczeń i prezentacji dobrych praktyk w zakresie budowania wsparcia dla uczniów ze SPE. Szkolenie bazowało na rzeczywistych problemach szkoły a proponowane rozwiązania dotyczyły konkretnych uczniów i sytuacji. *Koordynacja: Jolanta Trawczyńska Markiewicz, doradca metodyczny ds. wychowania i profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję i przeprowadzono konsultację grupową na temat praktycznego zastosowania założeń neurodydaktyki. W czasie spotkania uczestnicy wykazali ogromne zainteresowania tematyką. Celem spotkania było usystematyzowanie wiedzy na temat procesów neurologicznych wspomagających uczenie się. *Koordynacja: Dorota Jakuszewska, nauczyciel konsultant ds. wychowania i profilaktyki; Jolanta Trawczyńska Markiewicz, doradca metodyczny ds. wychowania i profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano i przeprowadzono szkolenie organizowane przez Wydział Zdrowia Publicznego Urzędu Miasta Łodzi w ramach Akademii Zdrowia dla Seniorów dotyczące psychologicznych aspektów otyłości oraz chorób wynikających z zaburzeń odżywiania. *Koordynacja: Joanna Gruszczyńska, nauczyciel konsultant ds. wychowania i profilaktyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano i przeprowadzono szkolenie na temat ,,Muzykoterapia z elementami dramy narzędzie rozwijania empatii" organizowanego przez Poleski Ośrodek Sztuki w ramach projektu partnerskiego *Upodmiotowienie poprzez empatię w edukacji pozaformalnej*, koordynowanego przez organizację ADCL - Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais z Portugalii realizowanego w ramach programu Erasmus+, akcji KA2 *Koordynacja: Hanna Jastrzębska Gzella, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty dla dwóch grup nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 79 w Łodzi. Tematyka warsztatów dotyczyła usługi Office 365, a w szczególności zastosowania usług pocztowych, kalendarzy, wirtualnego dysku oraz projektowania interaktywnych testów
i formularzy ankiet. W warsztatach uczestniczyło 28 nauczycieli. Prowadzili je Tomasz Krupa - konsultant i Anna Koludo - konsultant. *Organizacja zajęć: Anna Koludo, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano spotkanie w sprawie wdrożenia usług Office 365 w praktyce łódzkich szkół. Jego tematyka dotyczyła zaprojektowania strony internetowej na potrzeby wdrożenia chmury cyfrowej, w której prezentowane byłyby artykuły nauczycieli i kalendarz imprez związanych
z usługami dydaktycznymi. W spotkaniu uczestniczył Paweł Ornatowski - inpektor Wydziału Informatyki i pracownicy Ośrodka Nowoczesnych Technologii Informacyjnych. *Koordynacja: Anna Koludo, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty z zakresu wykorzystania podstawowych usług Office 365 dla grupy 4 nauczycieli IX Liceum Ogólnokształcącego. Tematyka warsztatów obejmowała podstawowe usługi Office 365 takie, jak: poczta, elektroniczne współdzielenie dokumentów oraz projektowanie kalendarzy. Zajęcia prowadziła Dorota Wojtuś, konsultant.

  **Janusz Moos**

 **Dyrektor**

 **Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**