**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (21.02.2019 – 27.02.2019)**

1. Dokonano analizy procesów doskonalenia instrumentarium techniczno – dydaktycznego Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego

Funkcjonujący w strukturze ŁCDNiKP unikatowy Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej dysponuje nowoczesnym i wciąż unowocześnianym instrumentarium techniczno-dydaktycznym i kreuje nowoczesny model edukacji mechatronicznej, poprzez zastosowanie innowacyjnych koncepcji dydaktycznych: systemu kształcenia modułowego - zadaniowego i technologiie-learningowej. W ROEM mogą się kształcić**:** uczniowie szkół (przede wszystkim zawodowych) z regionu łódzkiego, osobydorosłe pragnące osiągnąć nowe kwalifikacje lub podwyższyć dotychczasowe, studenci, nauczyciele szkół zawodowych, pracownicy przedsiębiorstw. Funkcjonowanie ROEM jest ukierunkowane na prowadzenie procesów osiągania kompetencji zawodowych zarówno w trybie formalnym, jak i pozaformalnym. Wdrożone rozwiązania służą ponadto prowadzonej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego edukacji przedzawodowej oraz procesom ukierunkowanym na modelowanie łódzkiego systemu doradztwa zawodowego.

W Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej zorganizowano sześć pracowni mechatroniki, w obrębie których funkcjonuje 18 laboratoriów, wyposażonych w stacje techniczno-dydaktyczne odwzorowujące najnowsze technologie, również dopiero wprowadzane do przemysłu. Są to laboratoria: podstaw mechatroniki, urządzeń mechatronicznych 1, urządzeń mechatronicznych 2, robotyki 1 (przemysłowe), robotyki 2 (mobilne), programowania obrabiarek sterowanych numerycznie, CNC 1, CNC 2, diagnostyki samochodowej, układów sterowania silników spalinowych, diagnozowania i naprawy pojazdów samochodowych z napędem hybrydowym (w trakcie realizacji), przetwórstwa tworzyw sztucznych, drukarek 3D, inteligentnego domu, urządzeń do wytwarzania energii ze źródeł odnawialnych (w trakcie realizacji), tekstroniki (w trakcie realizacji), aquatroniki (w trakcie realizacji), kształcenia na odległość.

**Laboratorium podstaw mechatroniki** wyposażone jest w zestawy dydaktyczne do projektowania, montażu i uruchamiania układów sterowania pneumatycznego, układów sterowania przekaźnikowo-stycznikowego, układów sterowania hydraulicznego, układów sterowania mikroprocesorowego (sterowniki PLC SIMATIC S7, LOGO!); zestawy do montażu i uruchamiania aplikacji sterowników PLC; stanowiska techniczno-dydaktyczne do projektowania i budowania przemysłowych konstrukcji mechanicznych z profili przemysłowych; stanowisko techniczno-dydaktyczne do programowania manipulatora pneumatycznego w oparciu o sterowniki S7-300 i S7-1200 Siemens;stanowiska techniczno-dydaktyczne sterowanych napędów elektrycznych, wyposażone w falowniki Hitachi SJ100 oraz sterowniki programowalne S7-200 i S7-300 Siemens; stanowiska techniczno-dydaktyczne do modelowania procesów przemysłowych w oparciu o rozwiązanie MPS firmy Festo oraz przemysłowe sterowniki programowalne S7-300 Siemens oraz RX3i firmy Fanuc; stanowisko firmy Festo do programowania silnika pneumatycznego typu „muskuł” oraz stanowisko do programowania paneli operatorskich firmy Festo.

W **laboratoriach urządzeń mechatronicznych 1 i 2** funkcjonuje zautomatyzowana liniaprodukcyjna serii FMS 500, wyposażona w sześć stanowisk współpracujących poprzez wspólny moduł transmisyjny (przenośnik taśmowy). Każde stanowisko wyposażone jest w sterownik PLC Simatic S7 300. Sterowniki pracują w sieci Profibus DP. Dodatkowo linia wyposażona jest w dwie obrabiarki sterowane numerycznie (tokarka i frezarka) firmy EMCO oraz robota Mitsubishi. Linia jest przystosowana do automatycznej produkcji siłowników pneumatycznych. Linia składa się z modułu wejściowego (pobranie podzespołów z magazynu, skontrolowanie ich parametrów i przekazanie do montażu), modułu obróbki (odebranie z modułu wejściowego elementów siłownika, poddanie ich obróbce - np. wykonanie otworu i przekazanie do dalszego montażu), modułu montażu (zmontowanie siłownika pneumatycznego), magazynu półwyrobów oraz stanowiska buforowania obrobionych detali siłowników, stanowiska komputerowego pełniącego rolę głównego systemu sterowania (z zainstalowanym systemem SCADA), zarządzającego pracą całej elastycznej linii produkcyjnej. Wszystkie moduły i stanowiska mogą pracować wspólnie lub niezależnie od siebie. Wyposażenie **laboratoriów urządzeń mechatronicznych 1 i 2** stanowią również: zestawy PCS nowej generacji do nauki programowania i obsługi układów regulacji ciągłejz wykorzystaniem regulatora PID z logiką Fuzzy Logic oraz sterownika PLC, które umożliwiają dwupoziomową regulację poziomu cieczy z pomiarem analogowym, ciągłą regulację poziomu cieczy, ciągłą regulację natężenia przepływu z użyciem pompy sterującej i pomiarem impulsowym wielkości regulowanej, ciągłą regulację natężenia przepływu z użyciem zaworu proporcjonalnego i pomiarem impulsowym wielkości regulowanej, ciągłą regulację natężenia przepływu z użyciem pompy sterującej i pomiarem analogowym wielkości regulowanej oraz dwupołożeniową regulację temperatury z pomiarem analogowym; stanowiska do zarządzania produkcją - wyposażone w moduł magazynu wysokiego składowania, oprogramowanie typu MES umożliwiające modyfikowanie produkcji w elastyczny sposób pod kątem realizacji zamówień, profesjonalne oprogramowanie SAP dostosowane do celów edukacyjnych, radiowe czujniki RFID umożliwiające zbieranie informacji o stanie pracy systemu oraz monitorowanie przestojów czy „wąskich gardeł” w procesie produkcyjnym, stanowiące wyposażenie elementów transportujących surowce i wyroby gotowe; stanowisko programowania napędów elektrycznych - wyposażone w nowoczesną hamownię elektryczną do badania wszystkich rodzajów silników, zestaw silnik-hamownia, liniowe napędy wykonawcze, systemy przesyłania i wymiany danych, binarne czujniki położenia, enkodery odczytujące kąt obrotu wału napędowego badanego silnika, specjalistyczne oprogramowanie DriveLab.

**Laboratorium robotyki 1 (przemysłowej) i 2 (mobilnej)** są wyposażone wroboty przemysłowe, takie jak: robot 6-osiowy o sferycznym obszarze roboczym RV-3SB (Mitsubishi Electric), z chwytakiem pneumatycznym i panelem operatorskim, robot 4-osiowy o cylindrycznym obszarze roboczym RP-1AH (Mitsubishi Electric), ze sterownikiem, panelem uczącym, interfejsem sieci, zaworem pneumatycznym, interfejsem chwytaka pneumatycznego, kartą sterującą do chwytaka pneumatycznego oraz dokumentacją, robot 4-osiowy o cylindrycznym obszarze roboczym RH-6SH (Mitsubishi Electric), ze sterownikiem, panelem uczącym, interfejsem sieci, zaworem pneumatycznym, interfejsem chwytaka pneumatycznego, kartą sterującą do chwytaka pneumatycznego oraz dokumentacją, a także w oprogramowanie CIROS Robotics, zintegrowane z urządzeniami, które umożliwia naukę programowania oraz zarządzania wszystkimi elementami oraz procesami w systemie. Laboratoria robotyki dysponują także zestawami Lego MINDSTORMS,w których klocki Lego Technics łączy się z czujnikami i serwomotorami w celu wykonania urządzeń automatyki, a głównym elementem jest tak zwany inteligentny klocek, czyli programowalny mikrokomputer. Do zestawów dołączona jest instrukcja pozwalająca na zbudowanie czterech urządzeń: samobieżnego pojazdu gąsienicowego, robotycznego aligatora, maszyny sortującej oraz robota humanoidalnego.

**Laboratorium programowania obrabiarek sterowanych numerycznie** ma do dyspozycjistanowiska dydaktyczne wyposażone w symulatory firmy MTS BERLIN do symulacji procesu toczenia i frezowania,stanowiska dydaktyczne wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie CAD/CAM, obrabiarkę sterowaną numerycznie – frezarkę sterowaną numerycznie MIKRON WF 21D z układem sterowania HEIDENHAIN, 2 treningowe obrabiarki sterowane numerycznie OBR USN Toruń, pionowe centrum obróbcze CNC MDT EXTRON L-350, które stanowi frezarka 3-osiowa o posuwie szybkim w osiach X/Y/Z z pulpitem sterowania FANUC Oi – MC), maszyny pomiarowe o bardzo dużej dokładności (ramię pomiarowe FARO i maszyna pomiarowa MITUTOYO CRYSTA PLUS).

**Laboratorium CNC 1** wyposażone jest w: zintegrowany system do nauki programowania i obsługi obrabiarek CNC firmy MTS CAD/CAM V7 w zakresie toczenia i frezowania z możliwością symulacji 3D i modułem Top CAM; tokarkę EMCO CONCEPT TURN 250 sterowaną systemami Sinumeric 840D oraz Fanuc 21 z dodatkową osią C; frezarkę EMCO CONCEPT Mill 250 sterowaną systemami Sinumeric 840D oraz Fanuc 21. Zaletą wszystkich obrabiarek CNC jest możliwość programowania w aż 3 językach: FANUC, HEIDENHAIN, SINUMERIK.

Wyposażenie **laboratorium CNC 2** to centrum frezarskie HAAS VF1 oraz tokarka z napędzanymi narzędziami HAAS ST10.

W **laboratorium diagnostyki samochodowej, laboratorium układów sterowania silników spalinowych oraz laboratorium diagnozowania i naprawy pojazdów samochodowych z napędem hybrydowym** znajdują się stacje dydaktyczne: do badania czujników pojazdów samochodowych, do sprawdzania instalacji centralnych zamków w samochodach najnowszej generacji, do badania podzespołów elektromaszynowych współczesnych pojazdów, do badania właściwości elektronicznych układów wtryskowych silnika z zapłonem iskrowym, do badania właściwości wielopunktowych układów wtryskowych, do diagnozowania stanu technicznego współczesnych pojazdów, wyposażona w tester KTS 550 firmy Bosch, do regulacji siły hamowania ABS/ASR 5.3, do elektronicznego sterowania EDC silnikiem Diesla, a ponadto stacja techniczno-dydaktyczna „Wykorzystanie samochodu treningowego marki Peugeot 1007 w procesie osiągania kwalifikacji zawodowych”, stacja techniczno-dydaktyczna „Diagnozowanie i naprawa pojazdów samochodowych z napędem hybrydowym i elektrycznym”, oprogramowanie diagnostyczne dla systemu OBDII/EOBD oraz multimedialna platforma ćwiczeniowo-edukacyjnej wraz z oprogramowaniem.

Wyposażenie **laboratorium przetwórstwa tworzyw sztucznych** stanowią:wtryskarka austriackiej firmy Battenfeld z najnowocześniejszym układem komputerowego sterowania procesem wtrysku tworzywa sztucznego UNILOG oraz specjalistyczne oprogramowanie PRO ENGINEER, które służy do komputerowego wspomagania projektowania form wtryskowych, symulacji procesu wypełniania formy, modelowania przestrzennego wyprasek z tworzyw sztucznych.Oprogramowanie to umożliwia kompleksowe projektowanie form wtryskowych z uwzględnieniem obliczeń konstrukcyjnych i wytrzymałościowych. W laboratorium funkcjonują stanowiska dydaktyczne do obróbki tworzyw sztucznych i stanowiska dydaktyczne do projektowania narzędzi wtryskowych.

**Laboratorium drukarek 3D** ma do dyspozycji stacje dydaktyczne do projektowania i druku 3D, wyposażone w drukarki Up!Box oraz MakerBox Replikator, skanery MakerBot Digitalizer i Fuel 3D Scanify wraz oprogramowaniem narzędziowym oraz oprogramowaniem Solid Edge i Solid Works do zaawansowanego modelowania brył w trzech wymiarach.

Wyposażenie **laboratorium inteligentnego domu** obejmuje stanowiska do: sterowania oświetleniem przy pomocy standardowej instalacji; sterowania systemem audio-wideo; sterowania systemem CCTV i CA; integracji sterowania; sterowania odbiornikami siłowymi; sterowania roletami; sterowania energią cieplną; diagnostyki i naprawy instalacji ID.

Laboratorium inteligentnego domu przekształca salę dydaktyczną w rzeczywistą strukturę techniczną, realizującą funkcjonalność inteligentnego budynku. Stacje techniczne wyposażone zostały m.in. w sterowniki i układy wykonawcze realizujące funkcjonalność w zakresie sterowania oświetleniem, komfortem cieplnym oraz urządzeniami wykonawczymi, w ekrany dotykowe, routery do komunikacji bezprzewodowej, centrale do sterowania i zarządzania multiroom audio, serwery sieciowe, wzmacniacze.

Wyposażenie **laboratorium energii ze źródeł odnawialnych** to stanowisko eksploatacji instalacji modułu fotowoltaicznego i stanowisko turbiny wiatrowej.

**Laboratorium tekstroniki** tostanowisko do badania tekstylnych materiałów elektroprzewodzących w systemach tekstronicznych,stanowisko do programowania mikrokontrolera tekstronicznego systemu do pomiaru wybranego parametru fizjologicznego,stanowisko do badania tekstronicznych systemów do kształtowania komfortu cieplnego istanowisko do badania czujników tekstronicznych - wszystkie wyposażone w czujniki, układy mikroprocesorowe i elementy elektroniczne, wykonane w wersji nałożonej na tekstyliach oraz skomunikowane z otoczeniem przy pomocy bezprzewodowych sieci przesyłania danych.

Wyposażenie **laboratorium aquatroniki** obejmuje: stację uzdatniania wody, stację dostarczania wody, stację transportu ścieków, stację oczyszczania ścieków, a także zestaw transparentnych hydraulicznych i elektrohydraulicznych elementów wraz z agregatem hydraulicznym. Laboratorium jest rozszerzeniem działalności w obszarze mechatroniki i ochrony środowiska. Stanowiska techniczno-dydaktyczne umożliwiają programowanie procesów związanych z gospodarką wodną w zakresie wód deszczowych, gruntowych oraz gospodarką ściekami.

**Laboratorium kształcenia na odległość** dysponujeplatformą e-learningową i edytorami kursów.

- Systematycznie modernizujemy stacje techniczno-dydaktyczne pod kątem najnowszych rozwiązań technologicznych (m. in. technologie Industry 4.0). Utworzone instrumentarium techniczno-dydaktyczne służy przede wszystkim procesom edukacji związanym bezpośrednio i pośrednio z mechatroniką – podkreśla Janusz Moos, dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. – Dysponujemy instrumentarium techniczno-dydaktycznym do osiągania kwalifikacji uznawanych przez rynek pracy za najważniejsze dzisiaj i w przyszłości. Dla potrzeb rozwoju takich obszarów mechatroniki, jak robotyka, automatyka, programowanie i obsługa obrabiarek sterowanych numerycznie CNC i in., zaplanowano i zrealizowano wiele projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz utworzono w ostatnich latach nowe pracownie i stanowiska techniczno-dydaktyczne.

*Barbara Kapruziak i Włodzimierz Jankowski*

Opracował: *Tomasz Misiak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ZAWODY DEFICYTOWE – KOGO POSZUKUJE RYNEK PRACY

Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego opracowało syntetyczną, ale bardzo interesującą analizę, która ukazuje – jak pisze we wstępie dyr. Janusz Moos – „zmieniające się trendy na krajowym i łódzkim rynku pracy pod kątem wymaganych kwalifikacji oraz poszukiwanych zawodów, z uwzględnieniem rocznych prognoz w tym zakresie”. Publikacja, do której dane zebrała Klaudia Hyska, a której przygotowanie koordynowała Elżbieta Ciepucha, nosi tytuł: „Zawody deficytowe i kwalifikacje oczekiwane przez rynek pracy w latach 2015 – 2018 w Polsce i województwie łódzkim”.

Aby zaprezentować jak najpełniejszy obraz zmieniającej się sytuacji wykorzystano dane z czterech niezależnych źródeł: z międzynarodowego projektu „Niedobór Talentów”, realizowanego w Polsce przez ManpowerGroup, z portalu „Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych”, administrowanego przez krajowe urzędy pracy, z badania „Barometr zawodów”, realizowanego na zlecenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej oraz z badań własnych Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji ŁCDNiKP, w szczególności z projektu „Jaki pracownik, jaki zawód? Analiza internetowych ofert pracy”, prowadzonego cyklicznie od 2010 roku.

W roku 2015 krajowy rynek pracy poszukiwał wykwalifikowanych pracowników fizycznych (kucharzy, piekarzy, rzeźników, mechaników, elektryków), operatorów produkcji i maszyn, przedstawicieli handlowych, inżynierów i techników wybranych specjalności, kierowców, certyfikowanych księgowych i analityków finansowych, pracowników działów IT. W województwie łódzkim na oferty pracy mogli liczyć również pracownicy działów IT, a ponadto wykwalifikowani pracownicy fizyczni oraz pośrednicy pracy i zatrudnienia.

W roku 2016 w Polsce nadal poszukiwano pracowników fizycznych, operatorów produkcji i maszyn, pracowników działów IT, inżynierów i techników, ale ponadto – pracowników restauracji i hoteli oraz lekarzy i personelu medycznego. W województwie łódzkim największe szanse na zatrudnienie mieli również pracownicy fizyczni (wykwalifikowani i niewykwalifikowani), operatorzy produkcji i maszyn, kierowcy i pracownicy działów IT, także jednak księgowi i finansiści, pracownicy sprzedaży i obsługi klienta oraz kierownicy działów handlowych, pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej. Poszukiwany był również pomocniczy personel medyczny.

Rok 2017 nie przyniósł radykalnych zmian w skali ogólnopolskiej, jeśli chodzi o zawody deficytowe. Także w województwie łódzkim nadal poszukiwano przedstawicieli zawodów deficytowych już wcześniej, ale ponadto: pracowników do spraw zarządzania zasobami ludzkimi, pośredników pracy i zatrudnienia, ankieterów, kierowników w instytucjach finansowych i ubezpieczeniowych, urzędników do spraw świadczeń społecznych, agentów i administratorów nieruchomości. Rok 2018 (analiza Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji obejmuje pierwsze półrocze) przyniósł w kraju, jako novum, zapotrzebowanie na pracowników biurowych – asystentów, sekretarzy i recepcjonistów, a w województwie łódzkim – na agentów ubezpieczeniowych i farmaceutów.

„Znajomość sytuacji na krajowym i lokalnym rynku pracy w zakresie zapotrzebowania na kwalifikacje i zawody z jednej strony może być pomocna w planowaniu przez młodzież kariery zawodowej, a z drugiej może być wskazówką w procesie tworzenia nowych kierunków kształcenia i szkoleń - podkreśla dyr. Janusz Moos. – Adresatami publikacji może więc być szerokie grono odbiorców: zarówno przedstawiciele samorządów regionu łódzkiego oraz placówek edukacyjnych, jak i doradcy zawodowi, rodzice i osoby uczące się”.

*Tomasz Misiak*

„Zawody deficytowe i kwalifikacje oczekiwane przez rynek pracy w latach 2015 – 2018 w Polsce i województwie łódzkim”, Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji - Analizy i Badania nr 37, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano konsultacje o następującej tematyce:

* pracodawcy (przedsiębiorstwa) jako współorganizatorzy Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji
* organizacja konkursu „Innowacyjny pracodawca wspierający edukację”,
* organizacja Festiwalu Bibliotek Szkolnych,
* wdrażanie nowych technologii informacyjnych do praktyki szkolnej,
* wdrażanie technologii STEM do praktyki szkoły podstawowej,
* promocja Polskiego Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
* opisywanie kwalifikacji rynkowych,
* organizacja konferencji „Mozaika edukacyjna”,
* nowe stacje techniczno – dydaktyczne w ŁCDNiKP (nowa Pracownia Obrabiarek Sterowanych Numerycznie, nowe stacje mechatroniczne),
* organizacja Targów Edukacyjnych,
* nowe wymiary współpracy z Festo, Mitsubishi, BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego, Łódzką Specjalną Strefą Ekonomiczną,
* organizacja konferencji dotyczącej Rewolucji Przemysłowej 4.0,
* projekt „Zawodowcy”,
* organizacja biblioteki dla uczniów,
* nowe wymiary działalności Akademii Młodych Twórców,
* udział ŁCDNiKP w konkursie krajowym „LIDER ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI”,
* organizacja Festiwalu Twórczości Technicznej,
* współpraca ŁCDNiKP z ISA SERWIS dotycząca osiągania kompetencji zawodowych dotyczących projektowania „domu inteligentnego”,
* współpraca ŁCDNiKP z fundacją INNOPOLIS,
* współpraca z firmą PARTNERS w sprawie doradztwa dotyczącego RODO,
* projektowanie KATALOGU DOBRYCH PRAKTYK,
* projektowanie publikacji dotyczącej kształcenia ustawicznego dorosłych,
* aplikowanie nowych projektów współfinansowanych ze środków UE,
* organizacja Akademii Seniora w ŁCDNiKP,
* modelowanie „edukacji w chmurze”,
* projektowanie nowego numeru czasopisma „Dobre Praktyki. Innowacje w Edukacji”,
* redakcja publikacji „Automatyka i Robotyka”,
* nowe wymiary działalności Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ŁCDNiKP,
* organizacja działalności nauczycielskich zespołów metodycznych, innowacyjnych i zadaniowych,
* aplikowanie uzdolnionych uczniów do tytułu honorowego „TALENT UCZNIOWSKI”,
* analiza aplikacji nauczycieli do tytułu „NAUCZYCIEL INNOWATOR” ,
* organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych,
* nowe rozwiązania wdrożeniowe modelu OFFICE 365,
* koncepcja eTornistra w praktyce szkolnej,
* organizacja prac w projekcie „Umiem programować”,
* rozwój Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej.

Koordynacja: *Janusz Moos, dyrektor ŁCDNiKP*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono doradztwo zawodowe indywidualne w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego dla uczniów i rodziców:

* klas VIII Szkół Podstawowych nr 12, nr 29, nr 35, nr 199, klas III Publicznych Gimnazjów nr 3, nr 22, nr 34, Gimnazjum Katolickiego w Łodzi, XXIII LO, Studentki Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego Uniwersytetu Łódzkiego na temat świadomego planowania kariery edukacyjno-zawodowej uwzględniającej czynniki wyboru szkoły i zawodu. Podczas rozmów doradczych omówiono ofertę szkół, zasady rekrutacji - harmonogram oraz omówiono karty rozmów doradczych opracowanych na podstawie przeprowadzonych badań preferencji zawodowych. Efektem jest wzrost świadomości związanej z przygotowaniem się do wyboru szkoły i udziału w XXII Łódzkich Targach Edukacyjnych oraz w drzwiach otwartych zainteresowanych szkół. *Organizator: Ewa Koper, nauczyciel konsultant, doradca zawodowy.*
* klasy III Gimnazjum nr 1, klas VIII szkół podstawowych, klasy I Zespołu Szkół Ekonomii i Usług. Podczas doradztwa indywidualnego badano predyspozycje zawodowe, analizowano możliwości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych. *Organizator: Małgorzata Sienna –kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne z przedstawicielami:

* Powiatowego Urzędu Pracy na temat Dni Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Budowlanych,
* firmy BSH na temat obszarów współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

*Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aktywny udział w spotkaniu Podkomisji do spraw kształcenia zawodowego na temat komplementarnego systemu rozwiązań wspierających efektywne przygotowanie kadr odpowiadających na zapotrzebowanie dynamicznie rozwijającej się gospodarki. Prezentowanie w tym zakresie przedstawicieli Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej *– w spotkaniu aktywny udział wzięła Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano prace w zespole zadaniowym do spraw badań ankietowych, w ramach którego opracowano częściowy raport z badań przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas VIII Szkół Podstawowych nr 12, 14, 71, 173, 199. Łącznie w badaniach udział wzięło145 rodziców. Po pozyskaniu kolejnych kwestionariuszy ankietowych raport zostanie uzupełniony. Efektem jest poznanie oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania ich w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru szkoły i zawodu przez ich dzieci. *Koordynacja prac: Marek Wilmowski, Ewa Koper nauczyciele - konsultanci.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano artykuł *„Rola i znaczenie badań predyspozycji zawodowych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej”* dotyczący prowadzenia doradztwa indywidualnego   
   i grupowego, podczas których przeprowadzane są badania predyspozycji zawodowych. Scharakteryzowano praktyczny wymiar badań w kontekście podejmowania decyzji dotyczących wyboru szkoły zgodnego z preferencjami i zainteresowaniami uczniów. *Opracowanie: Ewa Koper, nauczyciel konsultant, doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doradca metodyczny *Ewa Sprawka* uczestniczyła w spotkaniu organizacyjnym przez Instytut Badań Edukacyjnych w sprawie opracowania procesu walidacji do kwalifikacji trenerskich, które zostały złożone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Pani Ewa Sprawka współpracowała w zespole nad opracowaniem trzech kwalifikacji trenerskich w zakresie piłki ręcznej, obecnie będzie kontynuowania prace nad procesem walidacji. Podjęte prace mają charakter innowacyjny, a złożone kwalifikacje są pierwszymi dotyczącymi tego obszaru.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dla nauczycieli chemii zorganizowano i przeprowadzono konferencję poświęconą nowej podstawie programowej w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum. W trakcie spotkania omówiono kompetencje kształcenia ogólnego oraz zestawiono wymagania edukacyjne z poziomu podstawowego i rozszerzonego w odniesieniu do zaplanowanej siatki godzin w ramowym planie kształcenia.

Organizator: *Małgorzata Kozieł, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano materiały (testy, karty odpowiedzi i upominki) konkursu Kangur Matematyczny . Do konkursu zgłosiło się 19000 uczestników z 450 szkół województwa łódzkiego ( szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne). Prace trwały od 18-22 lutego 2019 r.

*Danuta Węgrowska, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 20 lutego br. zorganizowano i przeprowadzono w PM nr 206 konsultację na temat   
   *Zmiany w awansie zawodowym nauczycieli*, podczas której nauczycielki uporządkowały wiedzę w zakresie zmian w procedurze awansu zawodowego obowiązujących   
   od 1 września 2018 r. oraz doskonaliły umiejętność krytycznej analizy zapisów działań uwzględnionych w opracowanym planie rozwoju zawodowego oraz planowania dalszych działań dostosowanych do obowiązujących zmian.

Realizator: *Zofia Kordala*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono warsztaty terenowe z cyklu *Szlakiem kobiet łódzkich* po Cmentarzu na Dołach. Zaprezentowano biografie kilku niezwykłych kobiet - Katarzyny Kobro, Anny Margolis, Zdzisławy Ogłozińskiej,  Włady Bytomskiej czy Niki Strzemińskiej. Dokonania ich jednak miały niebywałe znaczenie w dziejach Łodzi. Kobiety działaczki w dziedzinie sztuki, sportu, nauki. Warto przypomnieć ich nazwiska i najważniejsze zasługi dla naszego miasta.  Zajęcia prowadziła: *Katarzyna Gostyńska, konsultant ds. edukacji regionalnej*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i przeprowadzono spotkanie informacyjne Programu *Erasmus+ - współpraca i edukacja* dla instruktorów i pracowników Ochotniczych Hufców Pracy z regionu łódzkiego. Uczestnicy poznali możliwości aplikowania projektów dla wspierania edukacji zawodowej w sektorach *Kształcenie i szkolenia zawodowe, Młodzież* oraz *Ponadnarodowe Mobilności Uczniów*, dowiedzieli się, jak złożyć wniosek o dofinansowanie realizacji projektu, mogli skonsultować własne potrzeby związane projektowaniem działań w programie Erasmus+, poznali przykłady dobrej praktyki. *Barbara Wrąbel, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 18.02.2019 r. przeprowadzono zajęcia edukacyjne dla uczniów klas I – VII w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi na temat na temat: Rozwijanie kreatywności zdolności manualnych. Podczas zajęć uczniowie młodszych klas kolorowali rysunki przestawiające przedstawicieli zawodów, np.: kucharza, mechanika samochodowego, lekarza, pielęgniarkę, kominiarza, rolnika, informatyka oraz określali ich atrybuty, rozwiązywali zagadki związane z zawodami. Malowali również maski weneckie, które zostaną wykorzystane na balu karnawałowym. Podczas tych zajęć wykazywali się niezwykłą inwencją twórczą.

Uczniowie starszych klas uczestniczyli w różnorodnych grach  dydaktycznych   
i zdaniach manualnych. Wykonywali zadania rozwijające twórcze myślenie, rozwiązywali zagadki. Z dużym zaangażowaniem rozwiązywali zadania prowadzące do uzyskania kodu do kłódki *Tajemniczej skrzynki* z niespodzianką. W trakcie warsztatów doskonalili zdolności manualne poprzez wykonanie origami oraz laleczki z włóczki.  Uczniowie, którzy wyróżniali się w wykonywaniu zadań otrzymywali od prowadzących słodkie nagrody.

Efektem zajęć jest rozwijanie zdolności manualnych i poznawczych dzieci, czytanie tekstów ze zrozumieniem. Uczniowie z dużym zaangażowaniem uczestniczyli   
w zajęciach, które oprócz walorów dydaktycznych były świetną zabawą.

Spotkanie edukacyjne zostało przeprowadzone w ramach przedsięwzięcia *FERIE W MIEŚCIE*.

Osoby prowadzące: *Maria Michalak, Ewa Koper.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowany jest kurs elearningowy Aktywnie i ciekawie czyli metoda WebQuest   
   w praktyce edukacyjnej. Uczestnicy rozpoczęli pracę na opracowaniem WebQuetsów.

Organizator: *Maria Michalak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Realizowane są prace Zespołu Zadaniowego „Zdolności manualne atutem na rynku pracy”, w formie konsultacji grupowych mające na celu przygotowanie nauczycieli gimnazjum do prowadzenia edukacji w zakresie rękodzieła artystycznego rozwój zainteresowań uczniów technikami rękodzieła artystycznego, rozwój kreatywności i umiejętności manualnych uczniów, upowszechnianie rożnych form i metod pracy pozalekcyjnej.

Organizator: *Maria Michalak, współpraca: Ewa Koper.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przygotowano i zorganizowano **Posiedzenie Komisji Konkursowe**j **konkursu na wybór „Pracodawcy Kreującego i Wspierającego Edukację 2018”**, którego organizatorem jest Prezydent Miasta Łodzi we współpracy z Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Do Komisji Konkursowej Prezydent Miasta Łodzi powołał przedstawicieli administracji publicznej, wyższych uczelni, instytucji rynku pracy, mediów oraz organizatorów Konkursu. Posiedzeniu Komisji Konkursowej przewodniczyła Dorota Gryta Zastępca Dyrektora w Wydziale Edukacji w Departamencie Pracy, Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Łodzi.

Podczas posiedzenia przedstawiono Regulamin Prac Komisji Konkursowej zawarty w *ZARZĄDZENIU Nr 143/VIII/18 PREZYDENTA MIASTA ŁODZI z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia konkursu na wybór "Pracodawcy Kreującego i Wspierającego Edukację 2018" oraz powołania Komisji Konkursowej.*

Przedstawiono dokumentację konkursową stanowiącą rekomendacje zgłoszonych do Konkursu firm, przedsięwzięcia podejmowane przez te firmy na rzecz edukacji oraz efekty tych przedsięwzięć.

Pracodawców zgodnie z Regulaminem Konkursu zgłaszano w 3 kategoriach:

* kategoria I - przedsiębiorstwa zatrudniające do 10 osób
* kategoria II - przedsiębiorstwa zatrudniające od 11 do 50 osób
* kategoria III - przedsiębiorstwa zatrudniające powyżej 50 osób.

Przeprowadzono analizę współpracy pracodawców z łódzkimi szkołami oraz jej efektów. Współpraca obejmowała różne obszary działalności pracodawców, m.in.:

* inwestowanie w bazę techniczno-dydaktyczną szkół oraz wsparcie finansowe działalności dydaktyczno-wychowawczej
* doradztwo zawodowe dla uczniów
* doskonalenie umiejętności uczniów
* doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli
* organizowanie/współorganizowanie konkursów, zawodów, olimpiad, egzaminów
* wspomaganie szkół w prowadzeniu projektów finansowanych ze środków UE.

Komisja Konkursowa w każdej kategorii wyłania laureata Konkursu przyznając statuetkę ŁÓDZKICH ŁABĘDZI. Kapituła może przyznać również nagrodę specjalną. Decyzje Komisji Konkursowej zatwierdzane są przez Prezydenta Miasta Łodzi. Wyniki VII edycji Konkursu będą ogłoszone podczas Gali Finałowej 19 marca 2019 r. w Muzeum Miasta Łodzi.

Koordynacja: *Danuta Urbaniak, konsultant we współpracy z Jadwigą Morawiec, konsultantem*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono szkolenia: wstępne i okresowe w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii dla pracowników ze Stowarzyszenia Oświatowego „Twoja Szkoła”.

Organizator: *Zdzisław Anglart, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkanie z uczestnikami kwalifikacyjnych kursów zawodowych w sprawie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w sesji czerwiec-lipiec 2019. Po zapoznaniu słuchaczy z procedurami egzaminacyjnymi dotyczącymi bieżącej sesji i wypełnieniu przez nich stosownych dokumentów przekazano do OKE drogą elektroniczną dane zgłoszeniowe 56 przystępujących do egzaminu zawodowego w zakresie kwalifikacji: B.24. *Organizacja robót związanych z montażem i eksploatacją instalacji gazowych* (zawód: Technik gazownictwa 311913), B.08. *Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych* (zawód: Technik urządzeń sanitarnych 311209) , T.06.*Sporządzanie potraw i napojów* (zawód: Kucharz 512001).

Organizator: *Barbara Kapruziak, konsultant*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Rozpoczęto prace nad organizacją spotkań w ramach XXII Łódzkich Targów Edukacyjnych:

* konferencji pt. **„Technologia 4.0 – w drodze do Przemysłu Przyszłości”**, przygotowywanej w partnerstwie z firmą Festo i Stowarzyszeniem Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
* seminarium „Relacje szkoła – Rynek pracy **–** optymalizacja rozwiązań”,
* warsztatów dla uczniów pt. „Nowe wymiary robotyki”,
* prezentacji dydaktycznych w ramach Otwartych Drzwi pt. „Dom, który myśli *– nowoczesne rozwiązania automatyki bezprzewodowej dla domu i mieszkania”.*

Koordynacja: *Barbara Kapruziak, konsultant we współpracy z Joanną Ordą i Ryszardem Zankowskim, konsultantami.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Zorganizowano spotkania Zespołu Nauczycieli Liderów Edukacji Filozoficznej, w ramach którego przygotowywano test konkursowy na etap regionalny Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Filmie i Mediach *Filmowe Łódzkie – Filmowe Regiony Polski,* w którym uczestniczy ponad 70 uczniów. Podczas spotkania dyskutowano również o sposobach wykorzystania nowego pakietu filmów (przede wszystkim animacji), adresowanych do najmłodszych uczniów (klas I –IV) w praktyce szkolnej. Członkowie Zespołu Nauczycieli Liderów Edukacji Filmowej przygotowali materiały wspierające dla nauczycieli, którzy zainteresowani są wdrażaniem edukacji filmowej w swoich szkołach. Opiekę nad całością przedsięwzięcia sprawuje FILMOTEKA SZKOLNA.

Koordynator: *Danuta Górecka*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaplanowano i przeprowadzono zajęcia w ramach wdrażania projektu *Wysiedleni – otworzyć furtkę.* Odbyły się one w Centrum Dialogu im. Marka Edelmana. Uczestniczyli w nich nauczyciele prowadzący grupy młodzieży biorące udział w tym edukacyjnym przedsięwzięciu. Ważną częścią zajęć było spotkanie z pracownikiem Centrum Dialogu, historykiem dr Adamem Sitarkiem. Nauczyciele wysłuchali wykładu dotyczącego wysiedleń ludności przed i po II wojnie światowej, co pozwoliło im zapoznać się z kontekstem historycznym, w jakim osadzona jest książka Doroty Combrzyńskiej-Nogali *Wysiedleni.* To w związku z tą książka tworzone są zadania projektowe. Na pewno dzięki zajęciom w Centrum Dialogu łatwiej będzie je realizować.

Koordynator: *Dorota Barańska*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono dwa wywiady indywidualne pogłębione z przedstawicielami Kuratorium Oświaty w Łodzi i Wydziału Edukacji UMŁ w ramach prowadzonych przez Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji w bieżącym roku szkolnym badań dotyczących diagnozy branży beauty na potrzeby kształcenia zawodowego w Łodzi i w województwie łódzkim. Wywiady prowadziła: *Elżbieta Ciepucha, kierownik Obserwatorium.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach kontynuacji prac dotyczących realizacji partnerskiego projektu badawczego *"Diagnoza łódzkiego rynku pracy w obszarze beauty"* w ostatnim tygodniu wykonano następujące prace:

* przeprowadzono konsultacje telefoniczne z właścicielami firm branży beauty z bazy REGON oraz dyrektorami szkół łódzkich reprezentującymi analizowany obszar działalności w celu zaproszenia tej grupy respondentów do udziału w badaniach fokusowych (FGI), które będą zorganizowane w marcu 2019 roku w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli Kształcenia Praktycznego,
* rozpoczęto realizację badań terenowych – badania ankietowe wśród pracodawców branży beauty (dobór celowy),
* przeprowadzono wstępną analizę zebranego wcześniej materiału dotyczącego ukształtowanych umiejętności, kwalifikacji i efektów kształcenia na poziomie szkoły średniej i wyższej dla zawodów: fryzjer, kosmetyczka, masażysta, fizjoterapeuta i dietetyk.

Wykonanie: *Klaudia Hyska – starszy referent ds. badań i analiz; koordynacja prac – Elżbieta Ciepucha (kierownik ORPdE).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano katalog z ofertami pracy zamieszczonymi w portalu *pracuj.pl* w styczniu 2019 roku. Ogłoszenia zbierane były na potrzeby analizy *„Rynek pracy w Łodzi i województwie łódzkim w I kwartale 2019 roku”.* Jest to informacja kwartalna pokazująca zapotrzebowanie na zawody i kwalifikacje w Łodzi i województwie łódzkim oraz nowe inwestycje powstające w regionie. Oferty zebrała*: Anna Gębarowska – Matusiak – specjalista ds. statystyki i analiz w Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**