**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (24.01.2019 – 30.01.2019)**

1. Edukacja mechatroniczna w ŁCDNiKP

OŚRODEK NAJNOWSZYCH TECHNOLOGII

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego jest pierwszą placówką w kraju, która wypracowała model edukacji mechatronicznej. Funkcjonujący   
w strukturze ŁCDNiKP unikatowy Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej dysponuje nowoczesnym i wciąż unowocześnianym instrumentarium techniczno-dydaktycznym. Zostało ono skatalogowane i zaprezentowane w wydanej właśnie pracy zbiorowej pod redakcją Janusza Moosa - „Stacje techniczno-dydaktyczne w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego”.

„ŁCDNiKP systematycznie modernizuje stacje techniczno-dydaktyczne pod kątem najnowszych rozwiązań technologicznych (m. in. technologie Industry 4.0). Utworzone instrumentarium techniczno-dydaktyczne służy przede wszystkim procesom edukacji związanym bezpośrednio i pośrednio z mechatroniką” – pisze we wstępie dyr. Janusz Moos. – „Aktualnie ŁCDNiKP dysponuje instrumentarium techniczno-dydaktycznym do osiągania kwalifikacji uznawanych przez rynek pracy za najważniejsze dzisiaj i w przyszłości. Dla potrzeb rozwoju takich obszarów mechatroniki, jak robotyka, automatyka, programowanie   
i obsługa obrabiarek sterowanych numerycznie CNC i in., zaplanowano i zrealizowano wiele projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej oraz utworzono w ostatnich latach nowe pracownie i stanowiska techniczno-dydaktyczne.”

Autorzy opracowania – Barbara Kapruziak i Włodzimierz Jankowski – charakteryzując ogólnie Regionalny Ośrodek Edukacji Mechatronicznej podkreślają, że jest on placówką, która kreuje nowoczesny model edukacji mechatronicznej poprzez zastosowanie innowacyjnych koncepcji dydaktycznych: systemu kształcenia modułowego - zadaniowego i technologiie-learningowej. W ROEM mogą się kształcić**:** uczniowie szkół (przede wszystkim zawodowych) z regionu łódzkiego, osobydorosłe pragnące osiągnąć nowe kwalifikacje lub podwyższyć dotychczasowe, studenci, nauczyciele szkół zawodowych, pracownicy przedsiębiorstw. Funkcjonowanie ROEM jest ukierunkowane na prowadzenie procesów osiągania kompetencji zawodowych zarówno w trybie formalnym, jak i pozaformalnym. Wdrożone rozwiązania służą ponadto prowadzonej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego edukacji przedzawodowej oraz procesom ukierunkowanym na modelowanie łódzkiego systemu doradztwa zawodowego.

W Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej zorganizowano sześć pracowni mechatroniki, w obrębie których funkcjonuje 18 laboratoriów, wyposażonych w stacje techniczno-dydaktyczne odwzorowujące najnowsze technologie, również dopiero wprowadzane do przemysłu. Są to laboratoria: podstaw mechatroniki, urządzeń mechatronicznych 1, urządzeń mechatronicznych 2, robotyki 1 (przemysłowe), robotyki 2 (mobilne), programowania obrabiarek sterowanych numerycznie, CNC 1, CNC 2, diagnostyki samochodowej, układów sterowania silników spalinowych, diagnozowania i naprawy pojazdów samochodowych z napędem hybrydowym (w trakcie realizacji), przetwórstwa tworzyw sztucznych, drukarek 3D, inteligentnego domu, urządzeń do wytwarzania energii ze źródeł odnawialnych (w trakcie realizacji), tekstroniki (w trakcie realizacji), aquatroniki   
(w trakcie realizacji), kształcenia na odległość.

Publikacja „Stacje techniczno-dydaktyczne w Regionalnym Ośrodku Edukacji Mechatronicznej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego” przedstawia charakterystykę pracowni wchodzących w skład ROEM, z uwzględnieniem nie tylko wyposażenia technicznego poszczególnych laboratoriów specjalistycznych, ale też ze wskazaniem zadań zawodowych wykonywanych przez uczących się oraz umiejętności, jakie mogą ukształtować w ramach procesu dydaktycznego, prowadzonego w danym laboratorium. Dzięki takiemu ujęciu nie tylko dokumentuje „stan posiadania” i poziom technologiczny Regionalnego Ośrodka Edukacji Mechatronicznej, ale stanowi również instruktywny przewodnik dla wszystkich zainteresowanych wyborem mechatronicznej ścieżki edukacyjnej oraz cenny materiał instruktażowy dla systemu doradztwa zawodowego. *Opracował: Tomasz Misiak.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych uczniów Publicznego Gimnazjum nr 44, Publicznego Gimnazjum nr 11 oraz Szkoły Podstawowej nr 120. Uczniowie kształtowali umiejętności samopoznania, rozpoznali swoje zainteresowania, zdolności i skłonności zawodowe. *Organizator: Anna Zientalska, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia modelowe dla nauczycieli Publicznego Gimnazjum nr 44 pt. „Doradztwo edukacyjno - zawodowe w gimnazjum.” Działanie miało na celu przygotowanie nauczycieli do wspierania uczniów w procesie planowania dalszej edukacji oraz wyborze zawodu. *Organizator: Anna Zientalska, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne w szkołach oraz w Punkcie Konsultacyjnym Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego dla uczniów i rodziców dla:

- klasy trzeciej Publicznego Gimnazjum nr 10 i Publicznego Gimnazjum nr 32 na temat planowania rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych, wyboru szkoły po gimnazjum oraz rodziców uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 13 na temat czynników wyboru szkoły, struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego i oferty łódzkich szkół średnich. *Organizator: Marek Wilmowski, nauczyciel konsultant z zakresu doradztwa zawodowego.*

- dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 122, Szkoły Podstawowej nr 162, Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum nr 43 oraz Liceum Ogólnokształcącego nr 9   
w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej. Tematem zajęć było opracowanie indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz badanie predyspozycji zawodowych   
z wykorzystaniem testów i ankiet do oceny zainteresowań i predyspozycji zawodowych.   
*Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy*

- klasy III Publicznego Gimnazjum nr 16, nr 34, klasy pierwszej i drugiejXXI Liceum Ogólnokształcącego, klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 199 w Łodzi na temat wyboru kolejnego etapu kształcenia, określania zasobów osobowych istotnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej. Podczas rozmów doradczych przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych i omówiono wyniki, zaprezentowano ofertę kształcenia szkół ponadgimnazjalnych oraz wybranych wydziałów uczelni wyższych w Polsce, wyznaczania celu z zastosowaniem technik coachingowych. Efektem jest wzrost świadomości w zakresie mocnych stron oraz przygotowanie się do udziału w Łódzkich Targach Edukacyjnych.   
*Organizator: Ewa Koper, nauczyciel konsultant, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje indywidualne z dyrektorami Szkół Podstawowych nr 14, 35, 24, 46, 141 i Publicznej Szkoły Podstawowej Mileszki na temat podsumowania kompleksowego wspomagania w ramach projektu Asystent Szkoły. Omówiono adekwatność wsparcia do potrzeb szkoły, zaplanowano dalszą współpracę po zakończeniu projektu. *Osoby prowadzące: Marek Wilmowski, Ewa Koper, nauczyciele konsultanci z zakresu doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono warsztaty w zakresie doradztwa zawodowego dla uczniów:

a) Publicznego Gimnazjum nr 44 oraz Szkoły Podstawowej nr 120 „*Świadome planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej”.* Podczas spotkań, [m.in](http://m.in). wskazano czynniki wyboru zawodu, omówiono strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego i ponadpodstawowego oraz możliwości dalszego kształcenia. *Organizator: Anna Zientalska, doradca zawodowy.*

b) klasy 7c Szkoły Podstawowej nr 122 w zakresie realizacji projektów z obszaru doradztwa zawodowego: *Jak zostać lekarzem; Nietypowe zawody; Jakie zawody występują w hotelu? Organizator: Aleksandra Bednarek, nauczyciel doradca zawodowy.*

c) klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 34 w Łodzi na temat *„Określanie potencjału wewnętrznego ucznia w kontekście planowania wyboru szkoły ponadgimnazjalnej”.* Uczestnicy zapoznali się z rodzajami i specyfiką poszczególnych typów szkół. Omówiono czynniki wyboru szkoły i zawodu, poinformowano o terminie Łódzkich Targów Edukacyjnych, Festiwalu Zawodów oraz jak należy korzystać z ofert Targów. Ponadto przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych z zastosowanie testu temperamentu oraz określania mocnych stron osobowości. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel konsultant, doradca zawodowy.*

d) klasy I i II w zawodach technik logistyk i technik ekonomista, podczas warsztatów uczący się rozpoznali wewnętrzny potencjał oraz ukształtowali umiejętności formułowania celów zawodowych. *Osoba prowadząca: Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono cykl konsultacji z przedstawicielami pracodawców oraz szkół podstawowych, gimnazjów, ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych dotyczących udziału w Festiwalu Zawodów Technicznych. *Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje grupowe dla rodziców uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 24 w Łodzi na temat: *Rodzic świadomym doradcą zawodowym swojego dziecka.* Omówiono znaczenie czynników wewnętrznych w kontekście samorozwoju człowieka - jego mocnych stron, zdolności, talentów czy wartości. Wskazano prognozowane branże przyszłości i rolę rodziców w procesie decyzyjnym związanym z planowaniem kariery edukacyjno-zawodowej, przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców dotyczące świadomego planowania dalszej kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci. Poinformowano rodziców o ofercie edukacyjnej Ośrodka Doradztwa Zawodowego Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, terminie Łódzkich Targów Edukacyjnych. Zaprezentowana tematyka wywołała duże zainteresowanie uczestników, po spotkaniu rodzice uczniów deklarowali udział w konsultacjach indywidualnych z doradcą zawodowym. *Osoba prowadząca: Ewa Koper, nauczyciel konsultant - doradca zawodowy.*

**Łącznie w podanych formach w minionym tygodniu uczestniczyło 356 uczniów,   
20 rodziców, 33 przedstawicieli kadry pedagogicznej, 10 przedstawicieli przedsiębiorstw.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Przeprowadzono, kolejne z cyklu, spotkanie edukacyjne z nauczycielami kształcenia zawodowego (stażystami i kontraktowymi) z Zespołu Szkół Samochodowych nt.: ***Organizacji warsztatu pracy młodego nauczyciela.*** W pierwszej części spotkania przeanalizowano zaproponowaną przez MEN nową klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego oraz strukturę nowej podstawy programowej dla zawodów z branży motoryzacyjnej. W drugiej części spotkania omówiono zmodyfikowany podział metod kształcenia wg Szloska, ze szczególnym uwzględnieniem metod praktycznych. *Organizator: Jadwiga Morawiec, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty pt. *Jak zaplanować i przeprowadzić lekcje metodą przewodniego tekstu?* Tematyka spotkania obejmowała następujące zagadnienia:

* style uczenia się,
* podział metod kształcenia,
* struktura metody przewodniego tekstu,
* opracowanie scenariusza zajęć metodą przewodniego tekstu.

*Organizator: Jadwiga Morawiec, konsultant, we współpracy z Danutą Urbaniak, konsultantem*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono konsultacje z nauczycielami i kierownikami kształcenia praktycznego dotyczące zmian w przepisach prawa oświatowego oraz nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach. Podczas spotkań omawiano sposób organizacji pracy szkoły i nauczycieli zgodnie z proponowanymi przepisami prawa oraz konsultowanymi podstawami programowymi. Wskazano nowe zapisy wpływające na zmianę planowania i organizacji pracy oraz omówiono dostosowanie dokumentacji programowej do wymagań wynikających z nowych przepisów. *Organizator: Donata Andrzejczak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano kolejne zajęcia pozalekcyjne dla młodzieży ze szkół ponadgimnazjalnych, dotyczące programowania i obsługi kas fiskalnych. Podczas zajęć uczniowie poznali przepisy prawa związane z obowiązkiem rejestracji sprzedaży przy pomocy kas fiskalnych, uzyskali podstawowe informacje na temat obowiązków podatkowych oraz regulacji dotyczących odpowiedzialności cywilnej i karnej związanej z prowadzeniem sprzedaży i jej rejestracją przy pomocy kasy fiskalnej. Zasadniczą część zajęć poświęcono kształtowaniu umiejętności programowania kas fiskalnych. Uczniowie rozwijali umiejętność pracy z instrukcją obsługi, grupowego rozwiązywania problemów i efektywnego komunikowania się. Następnie kształtowano umiejętność obsługi kas fiskalnych, czyli rejestrowania sprzedaży, sporządzania raportów, wymiany papieru, odczytywania i usuwania błędów w pracy kasy. Ukształtowane umiejętności uczniowie będą mogli wykorzystać nie tylko w szkole, ale także w pracy zawodowej (umiejętność pracy z tekstem, rozwiązywania problemów, komunikowania się, pracy indywidualnej i w grupie). *Organizator: Donata Andrzejczak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano warsztaty metodyczne dla nauczycieli świetlic szkół podstawowych nt. *Ergonomicznych uwarunkowań kształtowania przestrzeni w świetlicy/bibliotece szkolnej.* Podczas warsztatów kształtowano umiejętność organizowania stanowisk świetlicowych/ bibliotecznych pod kątem optymalnego zagospodarowania powierzchni oraz osiągnięcia ergonomicznego komfortu pracy i nauki. Zaproponowano najnowsze zasady projektowania i modernizacji pomieszczeń świetlicowych/bibliotecznych dla osiągnięcia funkcjonalności, otwartości i atrakcyjności. *Organizator: Zdzisław Anglart, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano zajęcia dla uczniów ze szkoły podstawowej w zakresie *Ręcznej obróbki drewna,*  pozwalające uczniom poznać środowisko pracy zawodów związanych z drewnem. Uczniowie wykorzystując narzędzia pracy stolarza samodzielnie projektowali i wykonywali przedmioty użytkowe z drewna. W zajęciach uczestniczyło 27 uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 205, klasa V. *Organizator: Barbara Preczyńska, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano kolejne zajęcia z uczestnikami kursu dla nauczycieli kształcenia zawodowego pt. *Jak modelować nowoczesny proces kształcenia zawodowego w branży budowlano-instalacyjnej przy czynnym udziale pracodawców?* Podczas spotkania analizowano w grupach programy kształcenia (kwalifikacje dla zawodu: technik urządzeń sanitarnych, technik gazownictwa, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej) pod kątem ich modyfikacji dla potrzeb kształcenia modualnego. Oceniano możliwości zastosowania w praktyce założeń systemu modualnego. *Organizator: Barbara Kapruziak, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Podczas zajęć warsztatowych w Akademii Młodych Twórców członkowie grupy "Misja stratosferyczna" zajmowali się projektowaniem i realizacją bezprzewodowej sieci komputerowej w technologii IEE-802.11. Członkowie grupy "Programowanie i konstruowanie robotów mobilnych" zajmowali się budową, programowaniem i uruchamianiem robotów Lego". Do opracowanej na poprzednich zajęciach konstrukcji pojazdu czterokołowego   
   i napisanego programu jazdy do przodu dodali różne czujniki poznając przy okazji ich działanie oraz wprowadzili do programu nowe bloki. Uczestnicy zajęć Twórczej Szkoły Komputerowej kontynuowali budowę tabel baz danych w SQL (grupa "Programowanie w PHP") oraz zajmowali się modularyzacją programu - funkcje (grupa "Programowanie w C++").   
   W zajęciach w w/w grupach uczestniczyło 40 uczennic i uczniów. *Koordynacja: Sławomir Szaruga, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W XXVI Liceum Ogólnokształcącym odbyło się kolejne spotkanie z cyklu "Pierwsze kroki   
   w bibliotece szkolnej". Współorganizatorką spotkania była pani Lucyna Sychowska, nauczycielka bibliotekarka tej szkoły. Zapoznali się oni z organizacją i specyfiką pracy biblioteki liceum ogólnokształcącego. Ponadto poruszono następujące zagadnienia: aranżacja przestrzeni biblioteki, organizacja pracy, struktura księgozbioru, formy pracy z czytelnikiem, sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym. Z dużym zainteresowaniem wysłuchano informacji pani Sychowskiej na temat form pracy z czytelnikiem, których efektem są prace plastyczne i fotograficzne inspirowane książką. Formy te uznano za warte upowszechnienia. Nauczyciele dyskutowali o zaletach i wadach realizacji projektu edukacyjnego w bibliotece szkolnej. Uczestnicy ocenili spotkanie pozytywnie. *Organizacja i prowadzenie spotkania: Barbara Langner, konsultant,* współorganizacja i dzielnie się wiedzą: Lucyna Sychowska, nauczycielka bibliotekarka w XXVI LO w Łodzi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano wspólnie z nauczycielami przedszkoli 11 spotkań z okazji Dnia Babci oraz Dnia Dziadka w łódzkich przedszkolach. W uroczystościach, podczas których przedszkolaki prezentowały swoje umiejętności wokalne, instrumentalne i taneczne, wzięło udział 250 uczestników. Koordynator: *Aldona Danielewicz-Malinowska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Prowadzono prace związane z wdrażaniem projektu *Wysiedleni-Otworzyć furtkę*, w ramach którego w Bałuckim Ośrodku Kultury *Na Żubardzkiej* zorganizowano spotkanie z autorką   
   i ilustratorką książki *Wysiedleni*, która stanowi podstawę działań projektowych. W spotkaniu uczestniczyli uczniowie z 11 łódzkich szkół wraz z nauczycielami. Pani Dorota Combrzyńska-Nogala oraz Pani Magdalena Kozieł-Nowak opowiedziały dzieciom, skąd wziął się pomysł napisania książki, w jaki sposób poznały Panią Kazimierę Mirosławską - bohaterkę opowieści. Ponadto ilustratorka książki podzieliła się z przybyłymi tajnikami swojej pracy – technikami,   
   w jakich tworzy obrazki, sposobem uzgadniania swoich wyobrażeń z wydawcą czy żyjącymi postaciami, wokół których osnute są opowieści. Dzięki spotkaniu uczniowie nie tylko wiele dowiedzieli się na temat świata przedstawionego *Wysiedlonych*, ale również wzbogacili swoją wiedzę funkcjonalną o tym, jak tworzy się książki. Ich zaangażowanie potwierdzały liczne pytania, które uczestnicy spotkania zadawali gościom. Kolejnym punktem działań projektowych będzie spotkanie nauczycieli uczestniczących w projekcie w Centrum Dialogu im. M. Edelmana z pracownikiem tej instytucji, który przedstawi historyczne aspekty wysiedleń ludności po II wojnie światowej. *Koordynator:* *Dorota Barańska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono etap szkolny Ogólnopolskiego Interdyscyplinarnego Konkursu Wiedzy   
   o Filmie i Mediach *FILMOWE ŁÓDZKIE – FILMOWE REGIONY POLSKI* (edycja III),   
   w którym wzięło udział 150 uczestników. Konkurs adresowany jest do uczniów klas siódmych i ósmych szkół podstawowych oraz uczniów dotychczasowych gimnazjów z województw: łódzkiego, podlaskiego, podkarpackiego, śląskiego i pomorskiego. Cele konkursu to m.in.: przygotowanie uczestników konkursu do świadomego i krytycznego odbioru filmów, komunikatów medialnych oraz do odpowiedzialnego uczestnictwa w świecie mediów społecznościowych; rozwijanie uczniowskich zainteresowań tradycjami filmowymi regionu łódzkiego, a także małopolskiego, podlaskiego, podkarpackiego, śląskiego i pomorskiego oraz promowanie działań nauczycieli wdrażających edukację filmową i medialną. ŁCDNiKP jest współorganizatorem konkursu. Głównymi organizatorami są Łódzki Kurator Oświaty oraz Centralny Gabinet Edukacji Filmowej. Laureaci i finaliści konkursu otrzymają dodatkowe punkty na świadectwach. *Koordynator:* *Danuta Górecka.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję i przeprowadzono lekcję modelową na temat ,,Dom” prowadzoną metodą dramy przy aktywnym uczestnictwie międzynarodowej grupy studentów. Zajęcia odbyły się w Szkole Podstawowej nr 170 dla uczniów z edukacji wczesnoszkolnej. *Koordynator: Hanna Jastrzębska Gzella, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano koncepcję i przeprowadzono kolejne z cyklu dramowe warsztaty ,,Misja Aleppo – misja w życiu człowieka” skierowane do uczniów VI klasy Szkoły Podstawowej. *Koordynator: Hanna Jastrzębska Gzella, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano i przeprowadzono konsultacje grupowe dla rodziców w XXXI LO poświęcone problematyce zachowań ryzykownych młodzieży. Spotkania te są częścią programu profilaktycznego szkoły i realizowane we współpracy z Pracownią Wychowania i Profilaktyki. *Koordynator: Joanna Gruszczyńska, nauczyciel konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano i przeprowadzono pierwsze z cyklu warsztaty pt.: „Agresja, dyskryminacja, wykluczenie” dla nauczycieli i wychowawców. Spotkania poświęcone są problematyce profilaktyki agresji i budowaniu systemu wsparcia dla ofiar dyskryminacji. *Koordynator: Dorota Jakuszewska, nauczyciel konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Opracowano materiały szkoleniowe w ramach projektu „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” obejmującego 70 godzin szkolenia stacjonarnego i 20 godz. szkolenia   
   e-learningowego w postaci:

- scenariuszy zajęć stacjonarnych -

- materiałów wspomagających dla trenera (prezentacje mulimedialne, załączniki do ćwiczeń, zasoby edukacyjne)

- materiałów dla uczestników szkolenia

- scenariuszy zajęć e-learningowych wraz z materiałami

Powyższe materiały dotyczyły wspomagania szkół w zakresie kompetencji:

* uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów dla I etapu – Aleksandra Proc
* matematyczno – przyrodniczych na I etapie edukacyjnym – Beata Nadarzyńska
* wychowania i kształtowania postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej) uczniów I etapu edukacyjnego – Anna Rostrygin
* wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci – Elżbieta Ciesiołkiewicz (współpraca: Beata Wosińska, Anna Koralewska).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano dwa zajęcia modelowe z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej:

* z zakresu orientacji zawodowej „Zastosowanie metody projektu w poznawaniu zawodu kowala” we współpracy z nauczycielami SP nr 30
* z zakresu poznawania alternatywnych systemów edukacyjnych w projekcie Asystent Szkoły „Praca z dziećmi w zakresie konstruktywistycznego modelu pracy – eksperymenty z wodą”- we współpracy z nauczycielami SP nr 169.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono trzecie spotkanie zespołu ds. wykorzystywania narzędzi multimedialnych w edukacji małego dziecka w ramach wdrażania projektu Dziecko w świecie multimedialnym. W pierwszej części spotkania nauczyciele zaprezentowali przygotowane przez siebie ćwiczenia wykorzystujące programy graficzne dla dzieci, a zamieszczone na zadaniowym padlecie – wirtualnym obszarze roboczym do współpracy członków zespołu. Następnie dokonano prezentacji wybranych gier edukacyjnych umożliwiających wprowadzanie i utrwalanie w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym treści z zakresu edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej i artystycznej. Nauczycielki poznały narzędzia przydatne w korzystaniu z wybranych stron internetowych   
   ([www.topmarks.co.uk](http://www.topmarks.co.uk), <http://grydladzieci.edu.pl>, ekodzieciaki.mos.gov.pl, http://tonematrix.audiotool.com oraz <https://www.incredibox.com>, <http://dzieci.erys.pl>,)   
   a także dokonały symulacji działań wykorzystując tablicę interaktywną. Ustalono, iż następne spotkanie poświęcone będzie zagadnieniom dotyczącym możliwości tworzenia interaktywnych pomocy dydaktycznych przez nauczycieli. *Koordynator: Elżbieta Ciesiołkiewicz, doradca wychowania przedszkolnego,* współpraca: Dorota Kulik, nauczycielka Przedszkola Miejskiego nr 200.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje grupowe dla nauczycielek Przedszkola Miejskiego nr 153 na temat „Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej w świetle wymagań podstawy programowej wychowania przedszkolnego”. Omówiono zasady harmonijnego urządzenia sali przedszkolnej uwzględniającego zasady estetyki, funkcjonalności i higieny. Wygenerowano pomysły na stałe i czasowe kąciki zainteresowań umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę   
   i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa. *Koordynator: Elżbieta Ciesiołkiewicz. doradca wychowania przedszkolnego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono drugą serię warsztatów na temat kreatywnych form kształcenia uczniów dla doradców metodycznych i konsultantów ŁCDNiKP. Opracowano materiał dydaktyczny dla nauczycieli fizyki „Mapy myśli czyli  w jaki sposób dokonywać powtórzeń wiadomości teoretycznych na lekcjach fizyki”. Materiał zostanie przedstawiony do recenzji nauczycielom fizyki na konferencji przedmiotowej zaplanowanej w pierwszym tygodniu marca. *Andrzej Melson, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono kolejne spotkanie zespołu zadaniowego ds. XVII Konkursu Matematycznego *Matematyczne wędrówki po Łodzi* pod hasłem *Łódzki szlak niepodległości.* Podczas spotkania opracowano arkusz zadań na etap ogólnołódzki i schemat punktowania wraz z przykładowymi rozwiązaniami. Zwrócono uwagę na walory oceniania holistycznego. Podsumowano etap szkolny i omówiono organizację etapu ogólnołódzkiego. *Danuta Węgrowska, Dominik Kwiatkowski, doradcy metodyczni matematyki.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Doradca metodyczny Ewa Sprawka pełniący funkcję koordynatora Łódzkiej Sieci Szkół   
   i Przedszkoli Promujących Zdrowie uczestniczyła w komisji weryfikującej działania szkół ubiegających się o Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie przyznawany przez Kuratora Oświaty. Przeanalizowano wyniki przeprowadzonej w szkołach autoewaluacji oraz opracowane przez placówki plany ukierunkowane na wprowadzanie zmian dotyczących budowania środowiska sprzyjającemu zdrowiu. W wyniku przeprowadzonej analizy trzy placówki uzyskały akceptację komisji i zostały wytypowane do uzyskania Certyfikatu. *Opracowała: Ewa Sprawka, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Doradca metodyczny Ewa Sprawka uczestniczyła w spotkaniu zorganizowanym przez Dyrektora Wydziału Edukacji dotyczącym analizy efektywności Miejskiego Programu Pływania kierowanego do uczniów klas III szkół podstawowych. Podczas spotkania przeanalizowano wyniki diagnozy umiejętności pływackich przeprowadzonej wśród uczniów uczęszczających na zajęcia. Dokonano analizy frekwencji uczestników zajęć   
   w odniesieniu do pływalni, na których odbywają się zajęcia. Ustalono również działania, które należy podjąć w celu kontynuowania Programu w kolejnym roku szkolnym.   
   W spotkaniu uczestniczyli: Ewa Sprawka - doradca metodyczny wychowania fizycznego   
   w ŁCDNiKP, Marek Kondraciuk – Dyrektor Wydziału Sportu UMŁ, Dorota Gryta   
   - Dyrektor Wydziału Edukacji UMŁ, Małgorzata Świecka – Inspektor Wydziału Edukacji UMŁ. *Opracowała: Ewa Sprawka, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono kolejne w tym roku szkolnym warsztaty dla nauczycieli emerytów – słuchaczy Akademii Seniora ŁCDNiKP - "Dziedzictwo kulturowe regionu". Podczas zajęć uczestnicy poznali ciekawostki krajoznawczo-turystyczne związane z naszym województwem. *Piotr Machlański, konsultant.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty metodyczne "Ergonomiczne zagospodarowanie przestrzeni w świetlicy szkolnej". Uczestnikom zaprezentowano najnowsze dane o ergonomicznych uwarunkowaniach kształtowania przestrzeni świetlic szkolnych. Nauczyciele poszerzyli swoją wiedzę o ergonomii dla zagospodarowania przestrzeni w której pracują ze wskazaniem wdrożenia zmian we własnych świetlicach szkolnych pracując w grupach z wykorzystaniem metody metaplanu i 5Q. Otrzymali materiały wspomagające w postaci prezentacji multimedialnej. *Spotkanie prowadzili Zdzisław Anglart, konsultant i Barbara Muras, doradca metodyczny.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono spotkanie dla rodziców uczniów prowadzone przez nauczycielki stażystki i przygotowane we współpracy z konsultantem Katarzyną Gostyńską. Celem spotkania było zaprezentowanie efektywnych ćwiczeń wpływających na niwelowanie specyficznych trudności w nauce oraz wyposażenie rodziców w praktyczne wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem w domu. Przede wszystkim prezentowane były ćwiczenia usprawniające, pozwalające lepiej sobie radzić z trudnościami w czytaniu i pisaniu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejne **zajęcia z języka angielskiego** na poziomie A1, A2, B1, B2 w ramach 120 godzinnych kursów zorganizowanych dla dyrektorów, wicedyrektorów szkół/placówek oraz nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy kursów budowali/doskonalili umiejętność komunikowania się w języku angielskim na poziomie dostosowanym do swoich możliwości. *Koordynator kursów i prowadzenie zajęć: Zofia Kordala.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano i przeprowadzono pierwsze, z zaplanowanych czterech, warsztaty nt. **„Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela szkoły** **specjalnej”**. Warsztaty odbyły się 25 stycznia 2019 r. w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 168 w Łodzi. *Prowadzenie zajęć: Elżbieta Kolczyńska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono kolejne spotkania w PM nr 233, 164, 73, 3 i 1 w Łodzi (22 – 24 stycznia 2019 r.) w ramach projektu **Szkolenia i doradztwo kadry** **kierowniczej oświaty**. Przygotowywano dokumentację do kontroli projektu oraz pracowano nad Planem wspomagania przedszkola w zakresie doskonalenia kompetencji kluczowych u dzieci. *Doradca: Elżbieta Kolczyńska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono w dniach 25 - 27 stycznia 2019 r. zajęcia na kursie kwalifikacyjnym z zakresu **Zarządzania Oświatą.** Prowadzenie zajęć: Teresa Dąbrowska, Mariola Zajdlic. *Organizator kursu: Elżbieta Kolczyńska.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przygotowano i zrealizowano w dniu 24.01.2019r. **Forum Dyrektorów Szkół i** **Placówek Specjalnych**. Podczas spotkania Artur Gierula przedstawił temat „Partycypacja i współpraca w zarządzaniu szkołą”. Uczestnicy doskonalili umiejętności zarządcze dyrektora szkoły   
   i placówki w zakresie wdrażania partycypacyjnego modelu zarządzania. *Organizator: Mariola Zajdlic. Prowadzący: Artur Gierula, Mariola Zajdlic.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzenie szczegółowych rozmów/konsultacji z partnerami projektu badawczego dotyczącego rozpoznania obszaru BEAUTY (przedstawiciele Urzędu Statystycznego i Izby Rzemieślniczej w Łodzi):

* ustalenie szczegółowego wykazu firm podlegających badaniu według rodzaju działalności gospodarczej (w tym wstępne ustalenie próby badawczej według bazy REGON),
* przeprowadzenie wstępnej analizy danych i informacji w obszarze rzemiosła,   
  w szczególności pod kątem zrealizowanych egzaminów fryzjerskich (według informacji Zespołu Oświaty Zawodowej i Promocji Gospodarczej),
* dokonanie wyboru informacji i opracowań merytorycznych w zakresie bezrobocia oraz wolnych miejsc pracy w obszarze podlegającym analizie w ramach projektu (w oparciu   
  o dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy).

*Wykonanie:* *Elżbieta Ciepucha, kierownik Obserwatorium Rynku Pracy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Doradcy metodyczni i specjaliści uczestniczyli w lekcji otwartej w Szkole Podstawowej nr 35 w Łodzi. Klasa z trudem pomieściła wszystkich uczestników lekcji otwartej, zorganizowanej 21 stycznia 2019 r. w Szkole Podstawowej nr 35 im. Mariana Piechala w Łodzi. Biorącym   
   w niej udział ósmoklasistom towarzyszyła bowiem blisko 80-osobowa grupa obserwatorów: nauczycieli, uczniów i rodziców. Tak liczną „publiczność” przyciągnął zarówno gorący temat lekcji – „Hejt i mowa nienawiści”, jak i osobowość prowadzącego, którym był Tomasz Bilicki, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie w SP nr 35, interwent kryzysowy z certyfikatem amerykańskiego University of Maryland i prezes zarządu łódzkiej Fundacji Innopolis.

- To spotkanie to normalna lekcja WOS, taka jak wszystkie, które prowadzę z ósmoklasistami. Bez zeszytów, książek, prac domowych, tylko z wykorzystaniem kart pracy, w oparciu   
o metody dydaktyki konstruktywistycznej i dydaktyki krytycznej.

Po takim wstępnym komentarzu, skierowanym do obserwatorów, Tomasz Bilicki podjął rozmowę z uczniami, nakierowaną na odróżnienie krytyki od hejtu i mowy nienawiści,   
a skoncentrowaną wokół kluczowego pojęcia szacunku.

Czy każda krytyka to hejt lub mowa nienawiści? Czy mamy prawo krytykować? Czy hejt   
i mowa nienawiści są tym samym, czy w jakiś sposób się różnią? Czy wolność słowa jest nieograniczona? Czy cokolwiek usprawiedliwia dyskryminację? „Za co”, czyli w jakich kategoriach, ludzie bywają dyskryminowani? Czy dyskryminacja może prowadzić do mowy nienawiści i dalej do agresji? Na te między innymi pytania odpowiadali uczniowie, przede wszystkim sobie, nawet wówczas, gdy odpowiedzi kierowali do nauczyciela.

Oparciem dla dyskusji, oprócz własnych doświadczeń i przemyśleń ósmoklasistów, były historie ofiar powodowanych nienawiścią zabójstw politycznych: polskiego prezydenta Gabriela Narutowicza, amerykańskiego pastora Martina Luthera Kinga, łódzkiego działacza PiS Marka Rosiaka, prezydenta Gdańska Pawła Adamowicza oraz 69 nastolatków z Norwegii, zamordowanych na wyspie Utoya przez Andersa Breivika.

Tomasz Bilicki zaprezentował uczniom zdjęcia z wyspy Utoya i podjął z nimi rozmowę na dwa niezwykle trudne tematy: dlaczego Breivik zrobił to, co zrobił oraz dlaczego prawa Breivika, odbywającego karę 21 lat więzienia z prawem do bezterminowego przedłużenia, są przez norweski wymiar sprawiedliwości szanowane?

- Jeśli nienawidzicie Breivika to on wygrał czy przegrał? Wygrał, bo on zbudował swój świat na nienawiści i chciałby tę nienawiść zaszczepić innym. Myślę, że on jest wściekły, że go szanują… - takim torem poprowadził ten wątek rozmowy z uczniami Tomasz Bilicki.

Po czym pokazał im „akt zgonu politycznego” Pawła Adamowicza, w którym w rubryce „przyczyna” wpisane zostały: „liberalizm, multikulturalizm, głupota”.

Lekcja zakończyła się grą w „worek przeznaczenia”: każdy uczeń losował jedną cechę (m. in. otyłość, niepełnosprawność, pobyt w rodzinie zastępczej) i próbował wyobrazić sobie, że budzi się nazajutrz z nią i wszystkimi innymi zaletami, jakie w tej chwili posiada. Czy coś zmieniłoby to w jego życiu? Czy byłby przez innych traktowany inaczej? A jeśli tak, to dlaczego? Czy którakolwiek z tych cech usprawiedliwia dyskryminację?

Po rozmowie, żegnając się z ósmoklasistami, Tomasz Bilicki poprosił ich, aby spróbowali na podstawie lekcji dokonać jakiegoś postanowienia albo sformułować refleksję, zapisać na karteczce samoprzylepnej i zostawić wychodząc na drzwiach klasy. Uczniowie napisali między innymi: „Nie będę wyzywał od Żyda”, „Mowa nienawiści jest niepotrzebna”, „Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi”. *Oprac.: Tomasz Misiak.*

**Janusz Moos**

**Dyrektor**

**Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**