**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (28.01.2016 – 03.02.2016)**

1. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego zorganizowało pierwszą część spotkania grupy pracodawców na temat współdziałania z łódzką edukacją zawodową. Omówiono i zorganizowano dyskusję obejmującą następującą tematykę:
* doświadczenia przedsiębiorstw w budowaniu sprzężeń zwrotnych w układzie edukacja – rynek pracy,
* organizacja Forum Pracodawców i Dyrektorów Szkół w ramach Targów Edukacyjnych,
* tworzenie katalogu przedsiębiorstw i organizacji pracodawców współdziałających nad rozwojem szkolnych systemów edukacji zawodowej,
* udział przedsiębiorstw w IV Krajowej Konferencji Dyrektorów i Nauczycieli Szkół Zawodowych i Centrów Kształcenia Zawodowego „Przemiany w edukacji zawodowej w kontekście relacji szkoła – pracodawca”,
* opracowywanie materiałów edukacyjnych i artykułów prezentujących formy i treści współdziałania przedsiębiorstw z edukacją,
* organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych,
* doradztwo edukacyjno – zawodowe,
* przykłady dobrych praktyk współdziałania przedsiębiorstw i szkół zawodowych

W spotkaniu uczestniczyli prezesi i przedstawiciele następujących firm i organizacji:

* Agraf sp. z o.o.
* Synapia sp. z o.o.
* ZRH Andrzej Bernat
* Biuro Inżynieryjne WODEKOM
* TYTAN OZE
* Sysco Polska
* EZEL
* Doko Sp. z o.o.
* Stowarzyszenie Włókienników Polskich
* „ARIADNA” S.A.
* konsultanci i specjaliści ŁCDNiKP

Łącznie w spotkaniu uczestniczyło 30 osób.

*Koordynacja: Janusz Moos (prowadzenie), Barbra Kapruziak, Joanna Orda.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała materiały pomocnicze dla uczniów
i nauczycieli „Egzamin maturalny MATEMATYKA ZBIÓR ZADAŃ, POZIOM ROZSZERZONY” (133 s.). Jednym z autorów tych zadań i części publikacji jest Jacek Człapiński – doradca metodyczny matematyki. Publikacja obejmuje następującą tematykę:
* zadania (liczby rzeczywiste i wyrażenia algebraiczne, równania
i nierówności, funkcje, ciągi, geometria, teoria prawdopodobieństwa
i kombinatoryka, rachunek różniczkowy),
* komentarze do zadań,
* rozwiązania
* wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami

Na odnotowanie zasługuje wielostronny charakter publikacji (dla nauczycieli, uczniów, przygotowanie do egzaminu maturalnego, organizacja i prowadzenie procesu uczenia się matematyki).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono kolejne warsztaty dla nauczycieli w Zespole Szkół Gastronomicznych na temat: Coaching w edukacji. *Organizator: Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono konsultacje z dyrektorami następujących szkół: Publicznego Gimnazjum nr 26, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3, XVIII Liceum Ogólnokształcącego, XX Liceum Ogólnokształcącego, XXXI Liceum Ogólnokształcącego w sprawie prowadzenia systemowego doradztwa zawodowego przez nauczycielkę Aleksandrę Bednarek. Współpraca została nawiązana ze szkołami:
IX Liceum Ogólnokształcącym, XVIII Liceum Ogólnokształcącym, XX Liceum Ogólnokształcącym, Publicznym Gimnazjum nr 26, Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15, zostanie podpisana umowa o współpracy. Ustalono z dyrektorami warunki współpracy, które potwierdziła osobiście p. Aleksandra Bednarek. *Koordynacja: Małgorzata Sienna, kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego otrzymało od Narodowego Banku Polskiego dotację na realizację projektu „Akademia Przedsiębiorczego Dzieciaka – konkurs i warsztaty dla uczniów klas IV – VI szkół podstawowych”. Projekt będzie realizowany przez doradców metodycznych Pracowni Przedsiębiorczości konsultanta ds. edukacji ekonomicznej. Projekt skierowany do uczniów i nauczycieli łódzkich szkół podstawowych będzie realizowany w trzech etapach. I etap konkursowy będzie polegał na przygotowaniu przez 5-osobowe drużyny uczniów komiksów o tematyce ekonomicznej „Moja pasja – moja przyszłość – mój własny biznes”. Nauczyciele podczas warsztatów zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami ekonomicznymi oraz wyposażeni w scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących (ćwiczenia, gry, zabawy). W II etapie 6 najlepszych drużyn zostanie zaproszonych na 2-dniowe warsztaty wyjazdowe, podczas których uczniowie będą uczestniczyli w zajęciach doskonalących ich umiejętności myślenia i działania przedsiębiorczego oraz przybliżających zasady tworzenia prostego biznesplanu przedsięwzięcia szkolnego. W III etapie uczniowie przygotują proste biznesplany przedsięwzięć szkolnych (np. wycieczka klasowa, dzień rodziny, sportowy dzień dziecka itp.) i przedstawią je do oceny jury. Prace uczniów oraz idea projektu będą promowane podczas konferencji podsumowującej działania Akademii Przedsiębiorczego Dzieciaka oraz podczas 3 wystaw prac uczniowskich zorganizowanych w szkołach laureatów.
W wyniku realizacji projektu uczniowie szkół podstawowych będą mieli możliwość doskonalenia umiejętności myślenia i działania przedsiębiorczego. *Organizatorzy: Agnieszka Mikina, Maria Wajgner, doradcy metodyczni ds. przedsiębiorczości.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono cykl konsultacji dla uczniów: Publicznego Gimnazjum nr 11, Publicznego Gimnazjum nr 26, Publicznego Gimnazjum nr 30, Publicznego Gimnazjum nr 37, Publicznego Gimnazjum nr 41, Publicznego Gimnazjum nr 43 i ich rodziców, III Liceum Ogólnokształcącego, XII Liceum Ogólnokształcącego, XLIV Liceum Ogólnokształcącego.

**Tematyka rozmów** doradczych dotyczyła: wyboru szkoły ponadgimnazjalnej; oferty łódzkich szkół ponadgimnazjalnych; przeprowadzenia badań predyspozycji zawodowych, oferty edukacyjnej szkół wyższych, konstruowania indywidualnego planu działania, omówienia wyników badań predyspozycji zawodowych. W rozmowach doradczych udział wzięły 42 osoby. *Osoby prowadzące: Agnieszka Bugajska – Możyszek, Ewa Koper, Dorota Świt - doradcy zawodowi.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zorganizowano i przeprowadzono wycieczkę zawodoznawczą dla doradców zawodowych i liderów wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w gimnazjach do Firmy B/S/H*.* Pozyskano informacje o: potrzebach firmy w zakresie zatrudnienia, zorganizowaniu klasy patronackiej BSH w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9, sposobach rekrutacji, współpracy z gimnazjami poprzez udział przedstawicieli firmy BSH w spotkaniach doradczych dla rodziców. Obserwowano zasady pracy linii produkcyjnej, funkcjonowanie przedsiębiorstwa według japońskiego systemu jakości TMC, rozpoznano warunki kształcenia zawodowego uczniów Zespołów Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9
i nr 10. *Koordynacja: Małgorzata Sienna, Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono warsztaty dlauczniów: Publicznego Gimnazjum nr 10, Publicznego Gimnazjum  nr 24, Publicznego Gimnazjum nr 18, Publicznego Gimnazjum nr 33 oraz dla uczniów Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15.

Tematyka zajęć:  *Trafny wybór dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, Zarządzanie czasem czyli jak efektywnie planować swój dzień; Jaki jestem., Wybór drogi zawodowej.* W ramach warsztatów przeprowadzonobadanie predyspozycji zawodowych, omówiono wyniki w kontekście  wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, zastosowano kwestionariusz "Kolory osobowości" Hartmana. W w/w zajęciach uczestniczyły 88 osoby. *Organizatorzy: Aleksandra Bednarek, Emilia Gralewska, Jolanta Kacprzak, Ewa Koper, Małgorzata Redlicka - doradcy zawodowi.*

Przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych dla uczniów Publicznego Gimnazjum nr 24 w ramach zajęć z preorientacji zawodowej organizowanych we współpracy z Pracownią Edukacji Przedzawodowej. Osoba prowadząca: Emilia Gralewska, doradca zawodowy.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono spotkanie edukacyjne dla rodziców uczniów Publicznego Gimnazjum
nr 41 w Łodzi na temat: *Rodzic świadomym doradcą zawodowym swojego dziecka.*Omówiono strukturę kształcenia ponadgimnazjalnego, ofertę edukacyjną łódzkich szkół oraz czynniki wyboru szkoły i zawodu. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele pracodawców firmy B/S/H i Veolia. Zaprezentowana tematyka wywołała duże zainteresowanie uczestników. *Organizator: Agnieszka Bugajska – Możyszek – doradca zawodowy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Doradca zawodowy Małgorzata Redlicka* aktywnie uczestniczyła w podsumowaniu konkursu  dla szkół podstawowych "Człowiek w zagrożeniu". Konkurs zorganizowało Publiczne Gimnazjum nr 12 pod patronatem ŁCDNiKP. Efektem były prace literackie
i plastyczne uczniów przedstawiające zagrożenia człowieka w różnych aspektach m.in.: zanieczyszczenie środowiska, zagrożenie terroryzmem, zmiany klimatyczne.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia dla ok. 350 uczniów w ramach kształcenia w trybie formalnym w obszarze robotyki, projektowania, programowania, montażu i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, badania i montowania układów elektrycznych i elektronicznych, diagnozowania układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych. *Eleonora Muszyńska, kierownik Pracowni Kształcenia Praktycznego*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia w trybie pozaformalnym:
* Dla uczniów łódzkich szkół ponadgimnazjalnych(kształtujące umiejętności
w zakresie programowania i obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC);
* dla uczniów gimnazjum (kształtujące umiejętności programowania układów mikroprocesorowych w języku C++),
* dla uczniów skupionych w Sekcji Mechatronicznej Akademii Młodych Twórców (kształtujące umiejętności projektowania układów regulacji ciągłej),
* dla dorosłych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych (2-ga edycja): T.06. *Sporządzanie potraw i napojów* oraz T.15. *Organizacja żywienia i usług gastronomicznych*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono zajęcia praktyczne z uczniami Szkoły Podstawowej nr 116 pt. „Ręczna obróbka drewna”. Uczniowie kształtowali umiejętności manualno-motoryczne podczas wytwarzania przedmiotów użytkowych z drewna. *Barbara Preczyńska, Bożena Piekarska, doradcy metodyczni.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano warsztaty (w ramach doskonalenia wewnętrznego pracowników Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego) dotyczące wykorzystania platformy Moodle. Uczestnicy zapoznali się z właściwościami i funkcjonalnością Platformy oraz kształtowali umiejętność umieszczania kursów w jej zasobach. *Anna Gnatkowska, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kontynuowano zajęcia warsztatowe w ramach Akademii Pomiaru w grupach warsztatowych: technik usług fryzjerskich, technik informatyk, sprzedawca, technik transportu kolejowego i technik dróg i mostów kolejowych. W trakcie zajęć konstruowano schemat oceniania tj. ustalono elementy podlegające ocenie, ustalono całkowitą liczbę punktów za wykonanie testu, ustalono proporcje, w jakich powinny być rozłożone punkty pomiędzy oceniane elementy (rezultaty końcowe wykonania testu, ewentualnie rezultaty pośrednie, przebieg wykonania testu).

W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele kształcenia zawodowego z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 9, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 15, Zespołu Szkół Rzemiosła, Zespołu Szkół nr 2 w Pabianicach. *Jadwiga Morawiec, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano wniosek o dofinansowanie projektu w ramach POWER (Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój) – projekt wdrożeniowy pt. *Modelowe
programy kształcenia dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych w obszarze elektryczno-elektronicznym;* Oś priorytetowa II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji; Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie. Projekt został złożony w Ministerstwie Edukacji Narodowej, a obszar realizacji projektu obejmuje całą Polskę. Projekt przewiduje opracowanie 29 modelowych programów kształcenia do kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w obszarze kształcenia elektryczno-elektronicznym - przy współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno - gospodarczego szkół i /lub placówek systemu oświaty. *Paweł Krawczak, nauczyciel kształcenia zawodowego we współpracy z Joanną Ordą i Barbarą Kapruziak, konsultantami oraz Marią Okońską.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcję i główne założenia projektu (w języku polskim i w języku angielskim) w Akcji Centralnej programu ERASMUS+ : „Sojusze na rzecz umiejętności sektorowych”. Sojusze te, służące projektowaniu i prowadzeniu kształcenia i szkolenia zawodowego, pracują nad przygotowaniem i udostępnieniem wspólnych treści kształcenia/szkolenia do wykorzystania w programach zawodowych dla jednego lub kilku powiązanych zawodów w danym sektorze, jak również metodologii nauczania i szkolenia. Głównym celem naszego projektu pt. „Kształcenie w zawodzie *Monter stolarki otworowej* zgodnie z najnowszymi trendami w dydaktyce i oczekiwaniami pracodawców” jest opracowanie opisu programu kształcenia dla zawodu montera stolarki otworowej ujednoliconego na poziomie europejskim. Dzięki temu będzie uznawany w krajach Unii Europejskiej. *Joanna Orda, konsultant we współpracy z Barbarą Kapruziak, konsultantem
i Anną Koludo, konsultantem z Ośrodka Nowoczesnych Technologii.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Opracowano koncepcje oraz opis kierunku i program studiów podyplomowych planowanych wspólnie z Akademią Humanistyczno-Ekonomiczną w zakresie mechatroniki. Pierwsza koncepcja ma na celuprzygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w obszarze mechatroniki na poziomie szkoły średniej i jest adresowana do osób posiadających przygotowanie pedagogiczne, pragnących uzyskać uprawnienia do prowadzenia zajęć zgodnie z nową podstawą programową w ramach kwalifikacji:
* E.3. Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych,
* E.18. Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych,
* E.19. Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.

Druga koncepcja: *Mechatronika – urządzenia i systemy mechatroniczne w przemyśle* ma na celu podniesienie kwalifikacji zawodowych inżynierów, którzy ze względu na ukończony inny kierunek studiów lub ukończenie studiów w odległym terminie nie posiadają wykształcenia zgodnego z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy.

Adresatami tego wariantu studiów podyplomowych są przede wszystkim absolwenci studiów inżynierskich o kierunku: elektrycznym, elektronicznym, mechanicznym, automatyki i robotyki, pragnący przygotować się do twórczej aktywności w zakresie projektowania, wytwarzania i eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych, do zarządzania procesami technologicznymi oraz sterowania i rozwijania produkcji
w przedsiębiorstwach przemysłowych. *Barbara Kapruziak, konsultant we współpracy
z Pawłem Krawczakiem, nauczycielem kształcenia zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano, we współpracy z Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego, zajęcia techniczne badające predyspozycje manualno-motoryczne uczniów Gimnazjum nr 24. *Krzysztof Makowski, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano w Rejestrze instytucji szkoleniowych – WUP aktualizacji danych Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i  Kształcenia Praktycznego jako instytucji szkoleniowej w zakresie kształcenia zawodowego. *Barbara Kapruziak, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano wspólnie z Uniwersytetem Łódzkim warsztaty literaturoznawcze dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych (Łodzi i województwa łódzkiego) przygotowującej się do zawodów okręgowych XLVI Olimpiady Literatury i języka Polskiego. *Koordynator – Danuta Górecka.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano i przeprowadzano wspólnie z Centralnym Gabinetem Edukacji Filmowej konferencję *Wychowawcza rola filmu*, w której uczestniczyli nauczyciele wszystkich typów szkół zainteresowani edukacją filmową.

Podczas spotkania jego uczestnicy zapoznali się z psychologicznymi uwarunkowaniami odbioru dzieła filmowego; z metodami i technikami pracy z filmem na lekcjach wychowawczych; ze sposobami włączania filmu do działań wychowawczych szkoły;
z wybranymi projektami z zakresu edukacji filmowej (np. z Pogotowiem Wychowawczym Szkoły).

Gośćmi konferencji byli psycholodzy pracujący w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Łodzi – Pani Hanna Arend i Pani Katarzyna Szadkowska. Konferencja odbyła się w sali kinowej Pałacu Młodzieży im. Juliana Tuwima w Łodzi. Wszyscy uczestnicy otrzymali obszerny pakiet materiałów wspierających (dotyczących edukacji filmowej i metod pracy z filmem) przygotowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej, Centralny Gabinet Edukacji Filmowej oraz Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego*. Koordynator – Danuta Górecka.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono Finał III Konkursu Bezpieczny Świat Dziecka,
w którym uczestniczyło 17 szkół podstawowych i 7 przedszkoli z terenu Łodzi.
49 nauczycieli z wymienionych placówek nadesłało łącznie 77 prac plastycznych wykonanych przez dzieci 5,6-letnie oraz uczniów klas I - III. Z nadesłanych prac wyłoniono laureatów i wyróżnionych. W uroczystym finale uczestniczyli zaproszeni goście: Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi reprezentowała inspektor Małgorzata Podstawek, Miejską Komendę Policji Grzegorz Mikołajczyk i Adam Dembiński, Firmę Nowa Szkoła Ewelina Skarżyńska, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego wicedyrektor Teresa Dąbrowska, przedszkola i szkoły podstawowe uczestniczące w konkursie reprezentowali nauczyciele wraz z dziećmi. Uroczystości towarzyszyła wystawa prac plastycznych wykonanych przez uczestników oraz prezentacja umiejętności artystycznych laureatów. *Koordynatorami projektu byli doradcy metodyczni edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Alicja Krzyżańska, Aleksandra Proc i Agnieszka Kacprzak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej Przedszkola Miejskiego Nr 202 w ramach projektu Kompleksowe Wspomaganie Szkół. Tematem spotkania były *Trudne rozmowy z rodzicami.* Spotkanie edukacyjne przeprowadzono we współpracy
z ekspertem - psychologiem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Nr 1 Martą Cipiszewską. *Koordynatorem spotkania był OWS - doradca metodyczny Alicja Krzyżańska.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono kolejne spotkanie zespołu metodycznego ds. *wdrażania programu Dwujęzyczne Dzieci.* Podczas spotkania zaprezentowano obudowę metodyczną do drugiego poziomu programu Tom and Keri oraz zestaw pomocy dydaktycznych motywujących dzieci do podejmowania zróżnicowanej aktywności podczas zajęć. Nauczyciele wymienili się swoimi doświadczeniami związanymi z wdrażaniem programu. W dalszej części spotkania przeprowadzono symulację zajęć ukazujących sposoby naturalnego przyswajania nowego języka przez małe dzieci zgodnie z metodą spiralnego systemu nauki języka opartego na dźwięku, obrazie, zainteresowaniu, powtarzaniu, działaniu, skojarzeniach. Zajęcia przeprowadzono w Studio Aktywności Dzieci i Nauczycieli. W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele z 12 łódzkich przedszkoli. *Koordynatorzy spotkania: doradcy metodyczni edukacji przedszkolnej: Beata Wosińska, Joanna Świątek.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano uroczysty finał konkursu *Mundur w rodzinie*, zorganizowanego przez Muzeum Tradycji Niepodległościowych w Łodzi, Centrum Fotografii Krajoznawczej PTTK w Łodzi oraz Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Celem konkursu było:

- zainspirowanie i zachęcenie uczestników do podjęcia samodzielnych badań nad historią swojej rodziny w oparciu o materiały źródłowe (fotografie czy dokumenty) znajdujące się w rodzinnych archiwach oraz wspomnienia swoich bliskich,

- rozwijanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi pisanymi, materialnymi oraz pozyskiwanie informacji od świadków historii,

- kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych młodego pokolenia,

- wytworzenie nawyku ochrony i szacunku dla archiwalnych zdjęć.

Zadaniem uczestników było wyszukanie w rodzinnych archiwach zdjęć osób
w mundurach, pozyskanie informacji i przygotowanie opisu zdjęcia. Ogółem wpłynęło ok. 60 zdjęć.

Laureatów konkursu wybrała komisja w składzie: Andrzej Danowski (Dyrektor Centrum Fotografii Krajoznawczej PTTK im. Waldemara Dońca w Łodzi), Paweł Wojtyczka (starszy kustosz zbiorów Centrum Fotografii Krajoznawczej PTTK im. Waldemara Dońca w Łodzi), Katarzyna Gostyńska (konsultant ds. edukacji regionalnej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego), Kamila Lutek (asystent Muzeum Tradycji Niepodległościowych w Łodzi, pracownik merytoryczny działu edukacyjnego).

Wystawę pokonkursową można oglądać w siedzibie Muzeum Tradycji Niepodległościowych do końca lutego. *Koordynacja ze strony ŁCDNiKP: Katarzyna Gostyńska, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono warsztaty metodyczne  dla nauczycieli pt. *Jesteś innowatorem - zostań autorem.* Celem warsztatu było zapoznanie nauczycieli ze sposobami i możliwościami upowszechniania ich dorobku innowacyjnego przy wsparciu Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, *koordynacja: Barbara Muras, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano prace w zespole zadaniowym nauczycieli chemii związane z kryterialnym ocenianiem zadań problemowych. *Małgorzata Kozieł, doradca metodyczny.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono drugą część warsztatów dla nauczycieli matematyki w gimnazjum
nt. Konstruowania sprawdzianów z matematyki. *Danuta Węgrowska, doradca metodyczny, Kazimierz Żylak, konsultant ŁCDNiKP.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zespół *Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji* opracował drugą w bieżącym roku szkolnym szczegółową informację analityczną dla potrzeb Wydziału Edukacji UMŁ na temat zapotrzebowania rynku pracy na pracowników w wybranych zawodach. Opracowanie zawiera informacje na temat zawodów, w których planowane jest kształcenie w łódzkich szkołach zawodowych. Informację opracowano zarówno na podstawie danych wtórnych (źródeł zastanych), w tym także internetowych jak i dotychczasowych badań własnych Obserwatorium.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach działalności *Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji* kontynuowano prace związane z projektem partnerskim: „*Kobieta sukcesu na łódzkim rynku pracy*”, dotyczące szczegółowej analizy wybranych wyników badania jakościowego w ramach IDI – indywidualnych badań pogłębionych z wybranymi respondentkami. Przeprowadzono także konsultacje indywidualne z przedstawicielami Zespołu ds. badań w ramach ww. projektu (tj. Agencją Analiz Statystyczno-Ekonomicznych An-Stat w Łodzi). Wykonanie: *Elżbieta Ciepucha – kierownik ORPdE*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano zajęcia warsztatowe dla nauczycieli matematyki w gimnazjach "Konstruowanie sprawdzianów szkolnych". *Organizator: Danuta Węgrowska. Prowadzący: Kazimierz Żylak.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkanie edukacyjne dla nauczycieli Gimnazjum nr 24 na temat Metod
i form motywowania uczniów do uczenia się. *Organizator i prowadzący - Andrzej Melson*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. W ramach działalności Akademii Seniora referat na temat oszustw w umowach jakie podpisujemy na co dzień wygłosił Rzecznik Ochrony Praw Konsumenta Zbigniew Kwaśniewski. *Organizator - Andrzej Melson.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zakończono i podsumowano (prowadzone w Centrum w I okresie bieżącego roku szkolnego), edukacyjne zajęcia pozaszkolne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Zajęcia realizowano w trzech grupach tematycznych: Programowania robotów mobilnych, Programowania w Baltie i Programowania w PHP. W każdej z grup uczestniczyło 15 uczennic i uczniów. *Koordynacja: Sławomir Szaruga – konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zaprojektowano z udziałem Akademii Młodych Twórców, warsztaty na tzw. „Weekend
z technologią”: „Masz godzinę, zrób grę! Pierwsza gra w Unity 3D” oraz „CMSy czyli jak w godzinę może powstać profesjonalna strona szkoły?”. *Koordynacja: Sławomir Szaruga – konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Konsultant Dorota Wojtuś* wzięła udział w szkoleniu z zakresu dokumentowania ochrony danych osobowych, w wyniku którego zostanie zaktualizowana dokumentacja ODO
w Centrum.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Przeprowadzono szkolenie dla grupy doradców zawodowych z zakresu wykorzystania platformy e-learningowej w doradztwie – *prowadzący – Dorota Wojtuś, konsultant.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy działalności Pracowni Pomiaru Dydaktycznego funkcjonującej w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego.

Pracowania Pomiaru Dydaktycznego do 2004 roku prowadzi spotkania edukacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich typów szkół. W każdym roku realizowanych jest około 50 spotkań, których tematyka jest poszerzana i wzbogacana.

Początkowo dotyczyły one głównie zagadnień związanych z **analizą wyników egzaminów zewnętrznych**. Konsultanci opracowywali analizę efektywności kształcenia w zainteresowanych szkołach wykorzystując dane uzyskane od dyrektorów poszczególnych szkół. Analizy były ilustrowane z zastosowaniem diagramów kolumnowych prezentujących porównanie łatwości zadań w szkole, w podziale na klasy, ze średnimi wynikami zadań w szkołach podlegających Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi. Przeprowadzano również analizę Edukacyjnej Wartości Dodanej dla gimnazjów. Następnie odbywało się spotkanie z radą pedagogiczną każdej szkoły mające na celu przedstawienie nauczycielom wyników przeprowadzonych analiz, ich interpretację, formułowanie wniosków i rekomendacji do pracy z uczniami. W większości łódzkich szkół wszystkich typów odbyły się tego typu szkolenia. Celem Pracowni Pomiaru Dydaktycznego jest przygotowanie szczegółowej analizy ilościowej, łącznie w analizą wyników surowych uczniów zainteresowanych szkół i przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli pracujących w szkolnych zespołach zadaniowych zajmujących się analizą efektywności kształcenia. Rocznie konsultanci wykonują około 40 takich analiz.

Od kilku lat największą popularnością cieszą się spotkania na temat **oceniania kształtującego**. Są one prowadzone w szkołach w formie 10-cio godzinnych warsztatów dla każdej rady pedagogicznej. Pierwsze zajęcia dotyczą istoty i założeń oceniania kształtującego. Uczestnicy poznają sposoby:

* formułowania celu lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
* zadawania pytań uczniom w czasie zajęć (w tym pytania kluczowego),
* oceny pracy ucznia na lekcji,
* ewaluacji umiejętności ukształtowanych na zajęciach.

Następnie rada pedagogiczna pracuje w podziale na:

* 2 grupy: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli uczących w klasach IV - VI (w szkołach podstawowych),
* grupy nauczycieli przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych
(w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych).

Każdy nauczyciel pisze własny konspekt zajęć dydaktycznych uwzględniający elementy oceniania kształtującego. Uczestnicy i prowadzący spotkania analizują konspekty i dokonują koniecznych modyfikacji. Następnie ustalają, kto z nich poprowadzi lekcję otwartą według opracowanego konspektu. W razie potrzeby, konsultant pracujący z radą pedagogiczną udziela temu nauczycielowi konsultacji indywidualnych sprzyjających optymalnemu przygotowaniu do takiej lekcji. W każdej szkole przeprowadzane są trzy lekcje otwarte dwie prowadzone przez nauczycieli danej szkoły, a jedna przez prowadzącego szkolenie (który wcześniej nie miał kontaktu z uczniami, z którymi prowadzi tę lekcję). Ich celem jest nie tylko pokazanie korzyści z wprowadzenia zasad oceniania kształtującego, ale również doskonalenie umiejętności omawiania obserwowanych zajęć z uczniami. Następnie odbywa się podsumowanie wszystkich lekcji otwartych i dodatkowa prezentacja przedstawiająca wybrane metody sprzyjające wyzwalaniu aktywności ucznia w procesie kształcenia.

Kolejnym tematem spotkań edukacyjnych z radami pedagogicznymi jest **budowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego.** Odbywają się one w dwóch częściach, między którymi odległość czasowa wynosi od dwóch tygodni do miesiąca. W pierwszej części nauczyciele są zapoznawani z typami zadań egzaminacyjnych oraz analizują zadania, wskazują błędy w ich konstrukcji i modyfikują je. Rada pedagogiczna pracuje w czteroosobowych zespołach, których zadaniem jest opracowanie kilku zdań otwartych i zamkniętych w różnorodnej formie. Konsultant zwraca uwagę na to, aby nauczyciele koncentrowali się na poprawności konstrukcyjnej zadań a nie na stopniu ich trudności. Na końcu pierwszej części spotkania prowadzący zbiera przygotowane zadania. Druga część rozpoczyna się od „sprawdzianu” dla uczestników, którzy rozwiązują wszystkie zadania opracowane podczas pierwszego spotkania - przepisane i skserowane dla każdego (prowadzący nie dokonał w nich żadnych poprawek). Podczas tej pracy przestrzegane są zasady obowiązujące na egzaminie (podania czasu trwania sprawdzianu, samodzielność, itd.). „ Egzaminator” celowo chodzi między ławkami, zagląda w prace itp. Po zakończeniu „sprawdzianu” prowadzący pyta uczestników: jak się czują?, co im przeszkadzało?, na jakie trudności napotykali w rozwiązywaniu zadań? Uczestnicy spotkania otrzymują klucz odpowiedzi (również przepisany bez żadnych poprawek) i sprawdzają swoje prace. Następnie otrzymują jedną pracę - rozwiązania prowadzącego zajęcia oraz tabelę do wpisania punktacji za poszczególne zadania. Po sprawdzeniu i ocenieniu rozwiązań zadań przez nauczycieli prowadzący prezentuje i omawia rozpiętość ocen. W końcowej części zajęć uczestnicy analizują poszczególne zadania i modyfikują je poprawiając ewentualne błędy w formie, treści czy kluczu odpowiedzi.

W ostatnich latach dużym zainteresowaniem rad pedagogicznych cieszą się spotkania dotyczące **budowania wizerunku nauczyciela w oczach rodziców uczniów**. Ich tematyka szczegółowa dotyczy m.in.:

* formy rozmowy przez telefon z rodzicem ucznia,
* zasad pisania zaproszeń na uroczystości szkolne,
* tonu głosu podczas rozmowy prowadzonej indywidualnie z rodzicem i z grupą rodziców,
* sposobów reagowania na trudne pytania,
* rodzajów i form przekazu komunikatów wygłaszanych na zebraniach,
* przykładowych tematów spotkań z rodzicami.

Po części teoretycznej (wprowadzającej) odbywają się ćwiczenia praktyczne – symulacje spotkań z rodzicami prezentujących różne zachowania i nastawienie do szkoły (prowadzący zajęcia występuje w roli rodziców, a uczestnicy w rolach nauczycieli). Po każdej rozmowie następuje jej analiza i omówienie ze wskazaniem pozytywów i negatywów oraz prezentacja propozycji ewentualnych zmian sprzyjających skutecznej komunikacji. W ostatniej części spotkania nauczyciele przedstawiają przykłady problemów, jakich doświadczyli w kontaktach z rodzicami uczniów i wspólnie generują pomysły na ich rozwiązanie.

*Koordynacja: Andrzej Melson, kierownik Pracowni Pomiaru Dydaktycznego.*

 **Janusz Moos**

 **Dyrektor**

 **Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**i Kształcenia Praktycznego**