**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

**KRÓTKI RAPORT Z WYBRANYCH OBSZARÓW DZIAŁALNOŚCI ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO (22.12.2016 – 28.12.2016)**

1. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego odniosło duży sukces w konkursie Lider Zarządzania Zasobami Ludzkimi, zorganizowanym przez Instytut Pracy
i Spraw Socjalnych pod patronatem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Kapituła Nagrody XVII edycji konkursu, pod przewodnictwem prof. dr hab. Stanisławy Borkowskiej, przyznała Łódzkiemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego najwyższe trofeum – **Szafirową Statuetkę i tytuł Lidera Zarządzania Zasobami Ludzkimi 2016** w kategorii małych i średnich firm za **„wybitne osiągnięcia we wszystkich obszarach zarządzania zasobami ludzkimi”**. Tej prestiżowej nagrodzie towarzyszy Certyfikat „Profesjonalne ZZL”, jaki w toku postępowania konkursowego przyznał nam Instytut Pracy
i Spraw Socjalnych. Trofea Konkursu Lider Zarządzania Zasobami Ludzkimi zostały wręczone laureatom XVII edycji w Warszawie, podczas uroczystej gali z udziałem Elżbiety Bojanowskiej – Wiceministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Dokonano analizy prac Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w zakresie WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO. W województwie łódzkim rolę instytucji koordynującej działania w  zakresie wychowania komunikacyjnego pełni od wielu lat Łódzkie Centrum, a w nim Pracownia Edukacji Przedzawodowej.

Działania Pracowni ukierunkowane były m.in. na wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli wychowania komunikacyjnego oraz ich przygotowanie do prowadzenia procesu wychowania komunikacyjnego oraz pełnienia funkcji lidera - koordynatora w macierzystej placówce.

Głównymi celami prowadzonego wychowania komunikacyjnego są:

* kształtowanie właściwych nawyków i postaw ucznia jako uczestnika ruchu drogowego,
* przygotowanie do samodzielnego, bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszego, pasażera i rowerzysty,
* ukazywanie zagrożeń w różnych sytuacjach drogowych,
* kształtowanie zachowań chroniących przed wypadkiem,
* kształtowanie zasad prawidłowego zachowania dziecka w sytuacji gdy jest świadkiem wypadku, w tym udzielania pierwszej pomocy,
* uzyskanie przez ucznia karty rowerowej.

W ramach promowania edukacji i kultury komunikacyjnej dokonano wymiany doświadczeń w zakresie prowadzenia wychowania komunikacyjnego oraz upowszechniano dobre praktyki edukacyjne, co miało przełożenie na podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów.

Przeprowadzono: cykl konsultacji grupowych, szkolenie rad pedagogicznych, spotkania nauczycielskich zespołów zadaniowych, konferencje i seminaria.

Łącznie w formach doskonalenia uczestniczyło ponad 550 osób.

Do szczególnie ważnej tematyki należały:

* „Po pierwsze bezpieczeństwo – edukacja komunikacyjna dzieci i młodzieży”
* „Analiza wyników konkursów technicznych, BRD i motoryzacyjnych”
* „Jestem bezpieczny na drodze - edukacja komunikacyjna najmłodszych uczestników ruchu drogowego”
* Organizacja XIII Łódzkiego Turnieju „Przygoda z przepisami ruchu drogowego”
* Organizacja etapu powiatowego i wojewódzkiego Turnieju BRD
* Organizacja etapu powiatowego i wojewódzkiego Młodzieżowego Turnieju Motoryzacyjnego.

W ramach projektowania pracy nauczycieli i szkolnych koordynatorów wychowania zorganizowano formy doskonalenia nauczycieli, np.:

* „Jak przygotować uczniów do zdobycia karty rowerowej?”
* „Koordynator wychowania komunikacyjnego w szkole”.

Na odnotowanie zasługują również inne prace, m.in.:

* Organizacja kursów w ramach grantów kuratora oświaty (także dla Skierniewic, Piotrkowa Trybunalskiego i Sieradza),
* Opracowanie i opublikowanie zeszytów metodycznych, materiałów metodycznych i merytorycznych oraz artykułów,
* Opracowanie opinii i recenzji na potrzeby Kuratorium Oświaty w Łodzi, Instytutu Transportu Samochodowego i wydawnictw,
* Zaprojektowanie i wykonanie wyposażenia przewoźnych miasteczek ruchu drogowego,
* Zorganizowanie wyposażenia wzorcowej pracowni wychowania komunikacyjnego.

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, jako jedyna placówka w Polsce, organizuje kursy dla policjantów ruchu drogowego prowadzących zajęcia edukacyjne z wychowania komunikacyjnego w szkołach. Od wielu lat współpracuje z instytucjami wspierającymi proces wychowania komunikacyjnego, m.in. z Kuratorium Oświaty w Łodzi, Wydziałami Ruchu Drogowego Komend Łódzkiej i Wojewódzkiej Policji, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, Polskim Związkiem Motorowym, Automobilklubem, Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, motodromami.

Ostatnio zorganizowano:

* konferencję dla nauczycieli wychowania komunikacyjnego i zajęć technicznych,
* działalność Zespołu Zadaniowego ds. Edukacji Komunikacyjnej w I etapie kształcenia,

## konsultacje grupowe dla nauczycieli i koordynatorów wychowania komunikacyjnego *„Edukacja komunikacyjna dzieci i młodzieży - rola i znaczenie”,*

## część metodyczną kursu dla nauczycieli wychowania komunikacyjnego.

*Koordynator prac: Krzysztof Makowski, kierownik Pracowni.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono cykl konsultacji indywidualnych dla uczniów klas III Publicznego Gimnazjum nr 31, 33. Tematyka rozmów doradczych dotyczyła: czynników wyboru szkoły
i zawodu, oferty szkół ponadgimnazjalnych, sytuacji na rynku pracy. Podczas rozmowy doradczej omówiono wyniki badań predyspozycji zawodowych. Efektem procesu doradczego jest rozpoznanie wewnętrznego potencjału oraz opracowanie karty rozmowy doradczej.
W konsultacjach indywidualnych udział wzięło 16 osób. *Organizator: Ewa Koper*, *nauczyciel-konsultant*, *doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono badanie predyspozycji zawodowych dla uczniów klasy III Publicznego Gimnazjum nr 31 w Łodzi. Do określenia wewnętrznego potencjału uczniów wykorzystano kwestionariusz zainteresowań, typy temperamentu, Vademecum talentu oraz analizę skłonności zawodowych. Efektem badania będzie zaplanowanie dalszej edukacji zgodnie z rozpoznanymi zasobami oraz opracowanie karty rozmowy doradczej dla uczestników badania przez doradcę zawodowego. *Osoba prowadząca: Ewa Koper,* *nauczyciel-konsultant*, *doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla uczniów klasy III Publicznego Gimnazjum nr 33
w Łodzi na temat: *Trafny wybór kariery edukacyjno-zawodowej po ukończeniu gimnazjum.* Omówiono system kształcenia ponadgimnazjalnego, ofertę łódzkich szkół ponadgimnazjalnych, potrzeby rynku pracy w regionie i kraju. Podkreślono znaczenie czynników wewnętrznych w planowaniu dalszej edukacji. Efektem zajęć jest przygotowanie uczących do podjęcia świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. *Osoba prowadząca: Ewa Koper,* *nauczyciel-konsultant, doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla 25 uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 15 w Łodzi na temat: *Określamy swój profil zainteresowań. Znaczenie temperamentu w wyborach zawodowych*. Zajęcia miały na celu motywowanie uczniów do autorefleksji na temat własnego potencjału i jego znaczenia przy planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej. *Organizator: Marek Wilmowski doradca metodyczny
z zakresu doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultację grupową dla 20 uczniów klas trzecich Publicznego Gimnazjum nr 32 w Łodzi na temat: *Poznajemy swój temperament i jego znaczenie dla wyborów zawodowych*. Uczniowie mieli możliwość zdiagnozować swój typ temperamentu i zastanowić się w jakich zawodach osoba z danymi cechami osobowości mogłaby się
z powodzeniem realizować. *Organizator: Marek Wilmowski doradca metodyczny z zakresu doradztwa zawodowego.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczniów XXX LO, XVIII LO, Gimnazjum nr 26, w tym dla 9 uczniów zorganizowano badanie predyspozycji zawodowych
z wykorzystaniem testów do oceny zainteresowań i preferencji zawodowych. Młodzież poznała swoje zainteresowania zawodowe w aspekcie planowania dalszej ścieżki edukacyjnej. *Organizator: Aleksandra Bednarek – nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla grupy uczniów XXX LO na temat: *Bilans umiejętności, możliwości i predyspozycji zawodowych*. Zajęcia ukierunkowane były na ćwiczenie umiejętności dokonywania oceny własnego potencjału pod kątem predyspozycji edukacyjno-zawodowych. *Organizator: Aleksandra Bednarek – nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono zajęcia warsztatowe dla 20 uczniów XXX LO na temat: *Zainteresowania – mój zawód.* Zajęcia ukierunkowane były na ćwiczenie umiejętności planowania kariery zawodowej w oparciu o własne zainteresowania i pasje. *Organizator: Aleksandra Bednarek – nauczyciel doradca zawodowy.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. W wyniku prac zespołu zadaniowego do spraw metody projektów w gimnazjach zorganizowano i przeprowadzono II etap X konkursu "Zawody przyszłości". Wyłoniono 12 finalistów, którzy zaprezentują swoje prace 10 lutego 2017 roku. W konkursie udział wzięły: Gimnazja nr 1, 14, 28, 32, 44, 46 oraz Gimnazjum w Kurowicach. *Organizatorzy: Małgorzata Bartosiak i Małgorzata Redlicka – doradcy metodyczni
ds. doradztwa zawodowego.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono przy współpracy z Pracownią Edukacji Przedzawodowej konsultacje grupowe dla 24 uczniów Publicznego Gimnazjum nr 26 i 17 w Łodzi na temat:
*W czym jestem mistrzem – badanie predyspozycji zawodowych.* Podczas badania wykorzystano „Kwestionariusz JOB-6.” Efektem zajęć było poznanie predyspozycji zawodowych, dopasowanie predyspozycji zawodowych do ścieżki kształcenia. *Organizator: Agnieszka Bugajska - Możyszek i Emilia Gralewska – specjaliści, doradcy zawodowi.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Zorganizowano i przeprowadzono konsultacje indywidualne na terenie Publicznego Gimnazjum nr 37, 41. Konsultacje miały na celu umożliwienie uczniom poznanie własnych zainteresowań i predyspozycji oraz dopasowanie ich do wymagań rynku pracy.
W konsultacjach indywidualnych wzięło udział 12 uczniów. *Organizator: Agnieszka Bugajska-Możyszek - specjalista do spraw orientacji i poradnictwa zawodowego*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano spotkania warsztatowe z nauczycielami kształcenia zawodowego nt. *Oceniania kształtującego w edukacji zawodowej*. Omówiono zasady konstruowania scenariusza zajęć
z elementami oceniania kształtującego. Scenariusz z elementami oceniania kształtującego zawiera cele ogólne, cele sformułowane w języku ucznia, kryteria oceniania, czego nauczyciel będzie oczekiwał i wymagał od uczniów? „NaCoBeZu”/kryteria sukcesu, kluczowe pytania dla uczniów i techniki zadawania pytań, informację zwrotną, ocenę koleżeńską i samoocenę.
W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele z branży spożywczej, gastronomicznej, informatycznej i elektrycznej Zespołu Szkół Nr 2 w Pabianicach. *Organizator: Jadwiga Morawiec, konsultant*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zorganizowano i przeprowadzono egzamin dyplomowy dla 26 studentów podyplomowych studiów kwalifikacyjnych dla nauczycieli "Informatyka i technologie informacyjne dla nauczycieli". Uczestnicy egzaminu zaprezentowali swoje prace dyplomowe w postaci stron internetowych wypełnionych treściami edukacyjnymi lub kursów e-learningowych wspierających proces kształcenia różnych przedmiotów. *Organizator: Tomasz Krupa, konsultant.*

 Janusz Moos

 Dyrektor

 Łódzkiego Centrum Doskonalenia

 Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego