

**Ewa Koper**

Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP

## **NA PLACU BUDOWY**

*Wychowanie przedszkolne (dzieci 6 latnie)*

### **Cele kształcenia**

#### **Cele ogólne:**

- zapoznanie z zawodem murarza,
- zapoznanie z maszynami i narzędziami budowlanymi.

#### **Cele szczegółowe:**

*dziecko:*

- wymienia narzędzia wykorzystywane na budowie,
- posługuje się pojęciami: koparka, dźwig, betoniarka, spychacz, piach, żwir, cement,
- prezentuje, na czym polega praca murarza,
- wybiera poprawnie obrazek podczas zabawy ruchowej,
- dzieli wyraz na sylaby,
- określa liczbę sylab w wyrazie,
- porównuje wielkości,
- składa obrazek z ośmiu części.

**Metody kształcenia:** ćwiczenia, pogadanka.

**Formy pracy:** indywidualna, grupowa.

**Czas pracy:** 1 godzina dydaktyczna.

**Środki dydaktyczne:** film „Bob budowniczy”, ilustracje do bajki „Bob budowniczy”, karty pracy, odtwarzacz CD, kredki, nożyczki, klocki, cegły czerwone, cegły czarne.

### **Przebieg zajęć:**

1. Nauczyciel mówi, że na dzisiejszych zajęciach przeniesiemy się na plac budowy i będziemy poznawać maszyny i narzędzia, które są wykorzystywane do tego typu pracy oraz dowiemy się, jakie czynności wykonuje murarz. Pewnie niektórzy z Was znają bajkę „Bob budowniczy”. Nauczyciel prosi uczniów, aby podnieśli rękę ci, którzy oglądają bajkę „Bob budowniczy”. Nauczyciel odtwarza piosenkę z filmu Bob budowniczy.

Natomiast dzieci chodzą po kole w rytm muzyki i naśladują gesty nauczyciela, który pokazuje czynności wykonywane przez murarza.

*Material pomocniczy nr 1.*

2. Opowiadanie:

Bob budowniczy miał za zadanie wybudować dom. Słyszał z tego, że był najlepszym budowniczym w mieście Łodzi. Dom miał być dla czteroosobowej rodziny – mamy, taty, Bartka i Basi. W domu było pięć pokoi – 1 pokój gościnny, pokoje dla mamy, taty, Bartka i Basi. Wybudowanie takiego domu wymagało dużo pracy. Wykorzystano wiele narzędzi i maszyn budowlanych. Na początku koparką, wyrównano teren i wykopano fundamenty. Następna na plac budowy wjechała betoniarka, która przygotowała zaprawę murarską, ale nie była to, taka zwykła zaprawa. Betoniarka miała trudne zadanie musiała połączyć w jedną masę żwir, piasek, cement i wodę, aby zalać fundamenty. Po wielkich trudach się udało. Teraz czas na cegły, do tej pracy był potrzebny dźwig. Podnosił cegły i prznosił je we właściwe miejsce, ciężka była to praca, ale dzięki niej murarze mogli wybudować ściany. Murarze potrzebowali kielni, którą nakładali i rozprowadzali zaprawę budowlaną w trakcie układania murów. Z dnia na dzień mury rosły do góry i przez tydzień wybudowano dom, a na koniec przykryto go dachem. Należało jeszcze uporządkować cały teren wokół domu. Do tej pracy potrzebny był spychacz, który wykonał tę pracę w oka mgnieniu. Cała rodzina była szczęśliwa i zadowolona, najbardziej Basia i Bartek, ponieważ mieli swoje wymarzone pokoje, a Bob budowniczy okazał się po raz kolejny świetnym budowlańcem.

*(Opowiadanie własne nauczyciela.)*

W czasie opowiadania nauczyciel ilustruje obrazkami budowę domu podkreślając etapowość.

3. Nauczyciel zadaje pytania do opowiadania.

- O kim było opowiadanie?
- Co robiła główna postać z bajki?
- Jaki zawód wykonywał Bob?
- Jakich narzędzi i jakiego sprzętu potrzebował Bob budowniczy do wybudowania domu?

Dzieci chodzą między ilustracjami rozłożonymi na dywanie przy piosence z bajki. Na przerwę w muzyce zatrzymują się przy obrazku związanym z opowiadaniem (zabawę powtarzamy trzy razy – nauczyciel zmniejsza liczbę obrazków).

4. Nauczyciel dzieli dzieci na grupy według wylosowanych znaczków, na których są umieszczone ilustracje - maszyny i narzędzia budowlane z bajki. Dzieci w grupach mają

za zadanie wybudować z klocków, jak najwyższy dom w określonym czasie. Po sygnale dźwiękowym (oznaczającym koniec pracy) dzieci porównują, który dom jest najwyższy.

*Material pomocniczy nr 2.*

5. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy – puzzle, które ilustrują osoby z bajki i maszyny budowlane. Każde dziecko ma za zadanie podzielić na sylaby nazwy maszyn, osób i policzyć ilość sylab. Rysunek, który mają na karcie pracy kolorują, rozcinają samodzielnie wzdłuż linii narysowanych na rysunku, a następnie układają je w całość.

*Material pomocniczy nr 3.*

6. Ewaluacja

Nauczyciel po zajęciach prosi dzieci, aby wybrały sobie cegły czerwone lub czarne wykonane z papieru przez nauczyciela. Cegły czerwone oznaczają, że dzieci są zadowolone z zajęć, a czarne, że nie. Dzieci mają powiedzieć, dlaczego zajęcia im się podobały lub nie.

7. Podsumowanie.

Nauczyciel dziękuje za uwagę i udział w zajęciach, chwali za aktywność.

Scenariusz zajęć opracowano na podstawie :

1. Filmu „Bob budowniczy”
2. Stron internetowych: [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch)  
[HTTP://CZASDZIECI.PL/KOLOROWANKI/ID,489AE-BOB\\_BUDOWNICZY,DO](http://czaszdieci.pl/kolorowanki/id,489ae-bob_budowniczy,do)  
[HTTP://BOBBUDOWNICZY.SWIATBAJEK.NET/GALERIA.PHP](http://bobbudowniczy.swiatbajek.net/galeria.php)

**Piosenka „Bob budowniczy”**

Bob budowniczy, zawsze da radę,  
Bob budowniczy, nie jest sam.  
Piach żwir i cement, nie straszne nam  
Boba lubimy, nie jest sam.

Przez cały dzień, robota wre,  
Bob z przyjaciółmi, do pracy się rwie.  
Bob budowniczy, wszystkiemu zaradzi,  
Bob budowniczy, nie jest sam.

A przy muzyce, gdy przerwę masz,  
By czas umilić, śmieć się i tańcz.  
Bob budowniczy, zawsze da radę,  
Bob budowniczy, nie jest sam.













