

Anna Zientalska

Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP

JUŻ WIEM, BĘDĘ ...!

II etap edukacji

Zajęcia stanowią wstęp do zagadnień związanych z wyborem zawodu i ścieżki kształcenia. Ponadto mają zachęcić dzieci do konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym.

Cele kształcenia

Cele ogólne:

- wstępne przygotowanie ucznia do aktywności zawodowej,
- kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania trafnych wyborów życiowych,
- motywowanie ucznia do poznawania własnych predyspozycji.

Cele szczegółowe:

uczeń:

- wyjaśnia pojęcie „zawód”,
- wymienia czynniki ważne w wyborze zawodu,
- porządkuje we właściwej kolejności etapy postępowania pomocne w podjęciu ostatecznej decyzji związanej z wyborem zawodu,
- przygotowuje schemat port folio.

Metody kształcenia: pogadanka, dyskusja kierowana, gry i zabawy dydaktyczne.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.

Czas pracy: 1 godzina dydaktyczna.

Środki dydaktyczne: plansza WYBIERAM ZAWÓD z deklaracjami dzieci, rolki kolorowej bibuły (pół rolki na 1 uczestnika), masa mocująca, napisy z nazwami zawodów (zgodnie z wcześniejszymi preferencjami uczniów), kartki papieru ksero, koszulki foliowe, strzałki wycięte z papieru w czterech różnych kolorach (po 4 dla każdego uczestnika), kilka tubek kleju (po 1 tubce na stolik).

Przestrzeń dydaktyczna:

- duża sala, której $\frac{3}{4}$ miejsca pozostaje wolne (przeznaczone jest na zagospodarowanie przez dzieci w pierwszej części zajęć), pozostałą przestrzeń zajmują stoliki, z krzesłami dla uczestników oraz stolik na materiały pomocnicze.
- na każdym stoliku dla uczniów przygotowane są materiały potrzebne do zbudowania schematu portfolio, w ilości odpowiadającej liczbie uczestników.

Adresaci:

- uczniowie – maksimum 16 uczestników.

Z odpowiednim wyprzedzeniem (ze względu na czas potrzebny na przygotowanie do zajęć), nauczyciel spotyka się z uczniami i prosi, aby dzieci na planszy z napisem pośrodku WYBIERAM ZAWÓD dorysowały promieniście strzałki, przy grotach dopisując nazwy wybranych zawodów oraz nazwiska.

Plansza jest wskazówką dla prowadzącego zajęcia, napisy z nazwami których zawodów przygotować. Stanowi jednocześnie przypomnienie dla uczestników zajęć, które zawody wybrali.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i zaktywizowanie uczniów.

Lekcja rozpoczyna się witaniem przez nauczyciela wchodzących do sali uczestników prośbą o odłożenie w wyznaczonym miejscu plecaków i wyszukaniem spośród nazw zawodów ułożonych alfabetycznie na stoliku, „swoich” wytypowanych wcześniej zawodów oraz przyklejeniem ich za pomocą masy mocującej w wyznaczonym miejscu sali, do ścian.

W widocznym miejscu wyeksponowana jest plansza WYBIERAM ZAWÓD z deklaracjami dzieci.

2. Wytyczenie przez uczniów dróg prowadzących do wybranych zawodów.

Nauczyciel prosi dzieci, żeby wzięły ze stolika przygotowane rolki bibuły i stanęły pośrodku pomieszczenia plecami do siebie, a twarzą w kierunku napisu z nazwą zawodu, który wybrały.

Zadaniem dzieci jest chwycić za koniec rolki i dorzucić rulon do ściany, na której przymocowały nazwę zawodu. W ten sposób powstaną kolorowe ścieżki prowadzące do poszczególnych zawodów.

3. Wprowadzenie do zajęć, przedstawienie ich celu.

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom powód nietypowego rozpoczęcia zajęć, przedstawia cel spotkania, podaje krótką definicję pojęcia „zawód”, prowadzi pogadankę na temat ścieżki, którą trzeba pokonać, aby rozpocząć pracę w wybranym zawodzie, czyli co należy wziąć pod uwagę (o czym pamiętać) myśląc o wymarzonej pracy.

Pogadanka dotyczy

- czynników, które decydować powinny o tym, czy wybór jest trafny,
- informacji o zawodach,
- szkół, które kształcą w danym zawodzie,
- prognoz rynku pracy.

4. Zaplanowanie przez uczestników zajęć kolejnych kroków w drodze do wybranego zawodu.

Na stoliku znajdują się 4 rodzaje pogrupowanych kolorystycznie strzałek z krótkimi zapisami dotyczącymi kolejnych etapów postępowania w zdobywaniu pracy w danym zawodzie:

grupa I – strzałki w kolorze żółtym z napisem „poznaję samego siebie”,

grupa II – strzałki w kolorze niebieskim z napisem „poznaję zawód”,

grupa III – strzałki w kolorze fioletowym z napisem „poznaję możliwości kształcenia w wybranym zawodzie”,

grupa IV – strzałki w kolorze zielonym z napisem „poznaję możliwości zatrudnienia w danym zawodzie.”

Dzieci na wyraźny sygnał nauczyciela:

- pobierają po jednej strzałce z każdego koloru,
- wracają na miejsce, w którym rozpoczyna się ich ścieżka z bibuły i umieszczają strzałki na bibule według kolejności, jaką uznają za słuszną. Strzałki kierują grotem w stronę napisów z zawodem, który wybrały. Pozostają na miejscu.

5. Kierowanie przez prowadzącego dyskusją uczniów.

Nauczyciel dyskutuje z dziećmi na temat tego, co jest ważne w decydowaniu o wyborze zawodu. Dzieci uzasadniają kolejność ułożenia strzałek w kierunku swojego wymarzonego zawodu. Wspólnie ustalają, że :

- najpierw należy lepiej poznać samego siebie,
- później poznać specyfikę pracy w wymarzonym zawodzie,

- zorientować się, w jaki sposób zdobyć wykształcenie niezbędne do wykonywania zawodu,
 - wreszcie sprawdzić, jakie są szanse na pracę w wybranym zawodzie.
6. Zaproszenie uczestników do wykonania schematu portfolio.
- Na zakończenie zajęć uczestnicy, zajmują miejsca przy stolikach na których, przygotowane są: po 4 kartki papieru ksero dla każdego ucznia, po 1 koszulce, klej (1 sztuka na stolik).
- Uczniowie przyklejają:
- na kartce 1- napis z nazwą zawodu
 - na kartce 2 - strzałkę w kolorze żółtym
 - na kartce 3 - strzałkę w kolorze niebieskim
 - na kartce 4 - strzałkę w kolorze fioletowym
 - na kartce 5 - strzałkę w kolorze zielonym,
- następnie umieszczają wszystkie kartki w koszulce.
7. Podsumowanie i zakończenie zajęć.
- Nauczyciel podsumowuje działania uczniów i informuje, że w wyniku wykonanej pracy powstały karty przewodnie portfolio, które sukcesywnie każdy z nich będzie uzupełniać.
8. Podziękowanie za udział w zajęciach.
- Prowadzący dziękuje uczestnikom za udział w zajęciach i zaprasza na następne spotkania, a osoby zainteresowane na konsultacje indywidualne.