

**Anna Bartos**

Pracownia Edukacji Matematycznej, Fizycznej i Chemicznej ŁCDNiKP

## **DODAWANIE UŁAMKÓW ZWYKŁYCH**

*II etap edukacji (klasa IV)*

### **Cele kształcenia**

#### **Cel ogólny:**

- interpretowanie i wykorzystanie nowych pojęć matematycznych.

#### **Cele szczegółowe:**

*uczeń:*

- rozpoznaje i podaje przykłady ułamków zwykłych, ułamków właściwych, niewłaściwych i liczb mieszanych,
- zamienia liczby mieszane na ułamek niewłaściwy,
- zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną.

**Metody kształcenia:** problemowa, ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Czas pracy:** 1 godzina dydaktyczna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, podręcznik „Matematyka z plusem”, zeszyt ćwiczeń.

### **Przebieg zajęć:**

1. Nauczyciel poleca narysować kwadrat o boku 4 cm i podzielić go na 8 równych części.  
Pokoloruj najpierw  $\frac{5}{8}$  kwadratu, a potem jeszcze  $\frac{2}{8}$ . Jaka część kwadratu została pokolorowana?  
Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują otrzymane wyniki.  
Zastanówmy się jak zapisać rozwiązanie zadania w postaci działania matematycznego.  
Uczniowie słownie interpretują algorytm dodawania ułamków zwykłych.
2. Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1 i prosi o wykonanie zadań 1 – 3 zgodnie z zapisanymi poleceniami.  
Uczniowie wykonują zadania. Po wykonaniu każdego zadania następuje porównanie i prezentacja wyników.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 2 i prosi uczniów o wykonanie w parach zapisanych przykładów.

Podczas rozwiązywania przykładów nauczyciel pomaga uczniom, którzy mają problemy z wykonaniem zadania.

Po wykonaniu wszystkich przykładów uczniowie prezentują otrzymane wyniki i interpretują. Nauczyciel zwraca uwagę na pojawiające się ułamki niewłaściwe i liczby mieszane.

4. Uczniowie indywidualnie wykonują ćwiczenia 2, 3, 4 str. 30 z zeszytu ćwiczeń.  
Po wykonaniu przykładów odbywa się omówienie wykonanej pracy i wyjaśnienie zadań problematycznych.
5. Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady dodawania znajdujące się na karcie pracy nr 3, które uczniowie mają wykonać w sprytny sposób. Za poprawne wykonanie przykładu uczeń otrzymuje +.
6. Na tablicy nauczyciel zapisuje treść zadania 2 z Karty Pracy nr 3. Za prawidłowe rozwiązanie na tablicy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
7. Uczniowie wraz z nauczycielem podsumowują czego nauczyli się dziś. Uczniowie słownie opisują jak dodajemy ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach.
8. Nauczyciel zapisuje pracę domową na tablicy, a uczniowie w zeszytach.

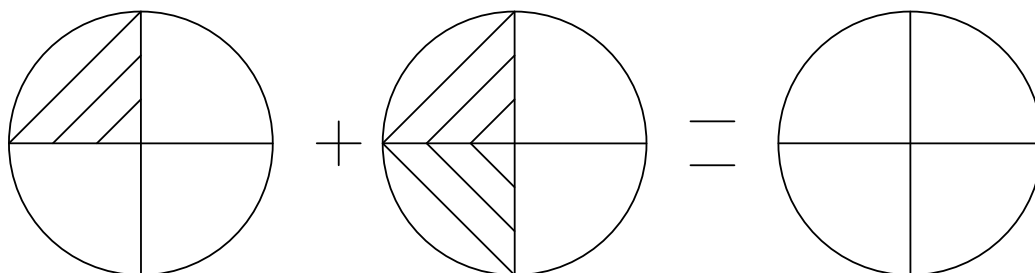
Zadanie 1 str.160 podręcznik

Zadanie 2, 3 str. 160 podręcznik

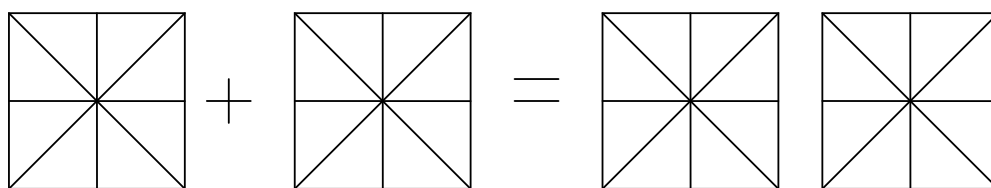
Zadanie dodatkowe „Super zagadka”

## KARTA PRACY NR 1

1. Zapisz pod rysunkiem ułamki – wykonaj dodawanie.

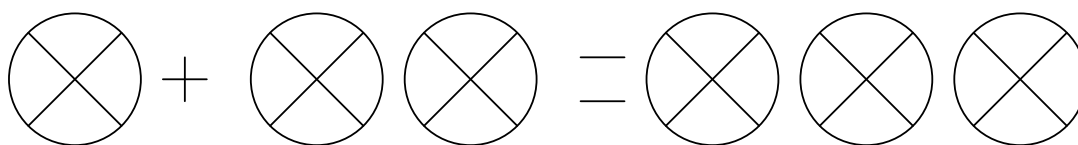


2. Zamaluj kwadraty zgodnie z podanym zapisem.

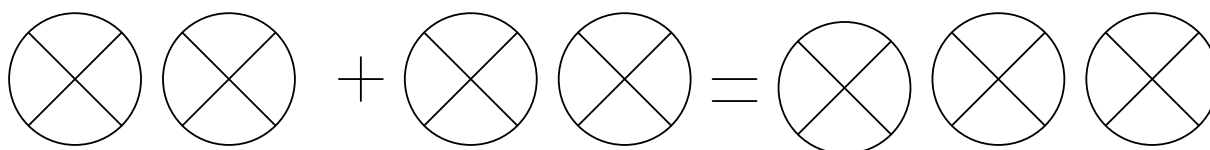


$$\frac{5}{8} + \frac{6}{8} =$$

3. Wykonaj dodawanie i zamaluj koła zgodnie z podanym poniżej zapisaniem dodawaniem.



$$1 + 1\frac{3}{4} =$$



$$1\frac{1}{4} + 1\frac{3}{4} =$$

## KARTA PRACY NR 2

Oblicz sumę:

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{10} =$$

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{10}{15} + \frac{12}{15} =$$

$$\frac{7}{10} + \frac{7}{10} =$$

$$2 + 1\frac{5}{8} =$$

$$1 + 1\frac{1}{2} =$$

$$2\frac{13}{20} + 3\frac{15}{20} =$$

$$2\frac{2}{10} + 1\frac{5}{10} =$$