Małgorzata Redlicka
Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP

POZNAJEMY ZAWODY

II etap edukacji (klasa VI)

Cele kształcenia

Cele ogólne:

– budowanie wiedzy o świecie zawodów,
– rozbudzanie zainteresowań zawodowych.

Cele szczegółowe:

uczeń:

– wymienia zadania zawodowe, narzędzia pracy potrzebne do wykonywania wybranych zawodów,
– przyporządkowuje wybrany zawód do odpowiedniej grupy zawodów.

Metody kształcenia: mini-wykład, ćwiczenia, dyskusja.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Czas pracy: 2 godziny dydaktyczne.

Środki dydaktyczne: papier, mazaki.

Przebieg zajęć:

1. **Wprowadzenie w świat zawodów - mini-wykład**

   Nauczyciel przedstawia uczniom podział zawodów wg przedmiotów pracy

   Grupa zawodów:

   - **człowiek - człowiek** – zawody związane z pracą na rzecz ludzi, dominują takie czynności, jak: pomaganie, opiekowanie się, doradzanie, negocjowanie, pouczanie; typowe zawody to: nauczyciel, psycholog, pielęgniarka, pracownik socjalny, lekarz,
   - **człowiek - technika** – zawody, których przedmiotem pracy są materiały, surowce, urządzenia techniczne; typowe zawody to: operator maszyn i urządzeń przemysłowych, ślusarz, tokarz, piekarz, elektromonter,
   - **człowiek - przyroda** – zawody, których przedmiotem pracy są organizmy zwierzęce, roślinne i zjawiska przyrodnicze; typowe zawody to: rolnik, ogrodnik, weterynarz, leśnik,

- **człowiek - dane** – zawody związane z posługiwaniem się systemem znaków i pojęć umownych (np. cyfry, kody, symbole, litery); typowe zawody to: kreślarz, tłumacz, księgowy, informatyk,
- **człowiek - obraz artystyczny** – zawody związane z różnorodną działalnością artystyczną; typowe zawody to: plastyk, aktor, tancerz, muzyk, piosenkarz.

Nauczyciel wyjaśnia, że zawody często obejmują kilka relacji, np. zawód sędzia to praca z ludźmi, ale również z danymi; zawód fryzjer to praca z ludźmi i jednocześnie działalność artystyczna; lekarz - to praca z ludźmi, z danymi i techniką).

2. **Rozmowa o zawodach, które wykonują osoby nam bliskie**

   Nauczyciel jako pierwszy prezentuje wybrany zawód omawiając zadania i czynności wykonywane, przedmioty i narzędzia pracy, wymagania zawodowe stawiane pracownikom, środowisko i warunki pracy.

   Moja koleżanka jest fryzjerką, pracuje w salonie fryzjerskim, wykonuje zabiegi fryzjerskie takie jak: strzyżenie, czesanie, koloryzacja pielęgnacja włosów. W swojej pracy posługuje się m.in. nożyczkami, grzebieniem, szczotkami, suszarką, lokówką, prostownicą. Jest bardzo staranna, lubi pracę z ludźmi, ma dobrą kondycję fizyczną i nie choruje na alergie.

   Następnie, każdy uczeń opisuje zawód jednej wybranej osoby. Nauczyciel zapisuje na tablicy wszystkie zawody, chętni uczniowie uzupełniają listę.

3. **Grupowanie zawodów wg poznanego podziału (5 zbiorów)**

   Uczniowie w zespołach przyporządkowują zawody zapisane na tablicy do danej grupy zawodów(każdy zespół otrzymuje arkusz papieru i flamastry).

   Uczniowie prezentują swoje prace. Nauczyciel sprawdza, czy zawody znalazły się w tych samych grupach i wspólnie wyjaśniają rozbieżności.

4. **Zgadnij, kim jesteś**

   Nauczyciel prosi, by chętny uczeń opuścił salę. Pozostali uczniowie wybierają dla niego zawód. Zadanie polega na tym, aby odgadł ten zawód zadając uczniom pytania, np.:

   – Czy będę pracować z ludźmi?
   – Czy będę stosować narzędzia?
   – Czy będę obsługiwać maszyny?

   Klasa udziela odpowiedzi „tak” lub „nie”

5. **Podsumowanie**

Nauczyciel zachęca uczniów do poszukiwania i zbierania informacji o zawodach, które nas interesują wykorzystując różne źródła informacji oraz założenia teczki „Zawody”.